



Thông tin

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA



- ❖ Nhiệm vụ chính của Trường Đảng Khánh Hòa qua các lần sáp nhập
- ❖ Phát huy truyền thống đoàn kết, vững bước giai đoạn mới
- ❖ Cơ hội và thách thức trong chặng đường mới sau sáp nhập
- ❖ Đổi mới giảng dạy, quản lý trong kỷ nguyên phát triển mới

SỐ 20/2025



Thông tin LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

Số 20/2025

TRONG SỐ NÀY

Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa qua những lần sáp nhập <i>ThS. Trần Hoàng Hà</i>	1
Phát huy truyền thống đoàn kết của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, tự tin vững bước trong giai đoạn mới <i>ThS. Trần Lê Na</i>	5
Vai trò của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hiện nay <i>ThS. Nguyễn Thị Hằng Nga</i>	9
Vai trò, nhiệm vụ của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong cuộc cách mạng về tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị <i>ThS. Võ Thị Hồng Thắm</i>	14
Chặng đường mới của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa - cơ hội và thách thức trong tiến trình sáp nhập <i>ThS. Trần Văn Mạnh</i>	17
Đổi mới công tác giảng dạy, quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đáp ứng yêu cầu của “kỷ nguyên vươn mình của dân tộc” <i>ThS. Nguyễn Văn Thắng</i>	23
Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới hiện nay <i>ThS. Trần Văn Mạnh</i>	26
Giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số <i>ThS. Hoàng Ngọc Đạo</i>	30
Nâng cao hiệu quả phong trào "bình dân học vụ số" tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa <i>ThS. Mai Thị Quỳnh Tú – ThS. Nguyễn Thị Hằng Nga</i>	33
Vai trò của giảng viên trong việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa giai đoạn hiện nay <i>ThS. Phan Thị Hồng</i>	35
Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn trong thời gian tới <i>ThS. Vũ Đông An – ThS. Lê Quang Minh</i>	40
Những giá trị đạo đức của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong thời đại Cách mạng 4.0 hiện nay <i>ThS. Đặng Thịnh</i>	43
Xây dựng chuẩn mực đạo đức, kiến thức của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa theo tư tưởng Hồ Chí Minh đáp ứng yêu cầu công tác giáo dục lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay <i>ThS. Lê Thị Bích Hạnh</i>	48
Một số giải pháp xây dựng văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa <i>ThS. Trần Thị Khánh Hòa</i>	53
Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, hướng đến xây dựng trường chính trị khánh hòa đạt chuẩn <i>ThS. Đặng Thị Phương</i>	56
Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa: kết hợp nghiên cứu thực tế với hành trình về nguồn thấp sáng lý tưởng, lan tỏa yêu thương <i>ThS. Trương Khánh Vọng</i>	60

Chịu trách nhiệm xuất bản

LƯU HỒNG VÂN

Hiệu trưởng

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

Ban Biên tập

Lưu Hồng Vân

Trần Hoàng Hà

Võ Thị Kim Thơm

Nguyễn Văn Thắng

Trình bày

Thành Luân

Thiết kế bìa

Thành Luân

TÀI LIỆU
LƯU HÀNH NỘI BỘ

NHIỆM VỤ CHÍNH CỦA TRƯỜNG ĐẢNG TỈNH KHÁNH HÒA QUA NHỮNG LẦN SÁP NHẬP

*ThS. Trần Hoàng Hà
Phó Hiệu trưởng TCT tỉnh Khánh Hòa*



*Trụ sở của Trường Đảng cũ tại góc đường Trần Hưng Đạo – Lý Tự Trọng, Nha Trang
Ảnh: Tư liệu*

Căn cứ tài liệu còn lưu giữ và ý kiến của các đồng chí lão thành cách mạng, các đồng chí đã từng tham gia học tập tại các lớp huấn luyện của Tỉnh ủy Khánh Hòa trong những năm kháng chiến chống Pháp; ngày 19/11/1998 Ban Thường vụ Tỉnh ủy Khánh Hòa ra Quyết định số 303-QĐ/TU quyết định lấy khóa huấn luyện cán bộ, đảng viên vào cuối tháng 11/1948 làm khóa học tiền thân của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa ngày nay.

Trải qua nhiều giai đoạn với nhiều lần sáp nhập và thay đổi tên gọi, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa mà tiền thân là Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa đã đảm nhiệm nhiều nhiệm vụ khác nhau phù hợp với thực tiễn đất nước từng giai đoạn lịch sử. Tuy nhiên công tác giảng dạy, truyền bá chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước và nghiên

cứu khoa học lý luận vẫn là nhiệm vụ chính của nhà trường trong tất cả các giai đoạn.

*** Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 1948-1975**

Thời kỳ kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, việc huấn luyện cán bộ do Tỉnh ủy tổ chức và chỉ đạo, về sau Tỉnh ủy thành lập bộ máy nhà trường do một đồng chí trong Thường vụ Tỉnh ủy, Trưởng Ban Tuyên huấn phụ trách. Trong điều kiện chiến tranh rất gian khổ, ác liệt, song Trường Đảng tỉnh đã mở được nhiều lớp đào tạo, bồi dưỡng hàng ngàn cán bộ cho các cơ sở ở vùng chiến trường sau lưng địch và trên vùng căn cứ cách mạng. Ngày 20/12/1971 đồng chí Nguyễn Hữu Thọ, Chủ tịch Hội đồng cố vấn Chính phủ Cách mạng lâm thời Cộng hòa miền Nam Việt Nam đã ký tặng Huân chương Giải phóng hạng Ba cho tập thể Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa.

Sau ngày giải phóng, Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa đã củng cố lại tổ chức bộ máy. Trụ sở làm việc của Trường đặt tại số 34 đường Yersin - thị xã Nha Trang, sau đó chuyển về số 46 đường Hàm Nghi. Nhiệm vụ chính của trường là tham gia phát động các phong trào cách mạng của quần chúng, xây dựng tổ chức chính quyền cơ sở và mở các lớp tuyên truyền đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước.

*** *Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Phú Khánh giai đoạn 1976-1980.***

Ngày 20/10/1975, Ủy ban nhân dân cách mạng Khu Trung Trung bộ ban hành Quyết định hợp nhất 2 tỉnh Khánh Hòa và Phú Yên thành tỉnh Khánh Hòa. Ngày 10/01/1976, Trường Đảng tỉnh Phú Khánh được thành lập trên cơ sở sáp nhập Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa và Trường Đảng tỉnh Phú Yên, trụ sở đặt tại đường Hàm Nghi, sau đó chuyển về đường Lý Tự Trọng, Nha Trang. Từ năm 1976 đến năm 1979, Nhà trường tập trung nhiệm vụ mở các lớp bồi dưỡng chương trình cơ sở cho cán bộ xã, phường của tỉnh Phú Khánh gồm các nội dung: Một số hiểu biết về chủ nghĩa cộng sản; Đường lối cách mạng XHCN của Đảng ta; Công tác xây dựng Đảng; Công tác cải tạo và xây dựng CNXH; Phương hướng, nhiệm vụ phát triển nông nghiệp; Xây dựng huyện và tăng cường cấp huyện. Trường đã mở được 11 lớp cơ sở cho 1.072 đồng chí. Chương trình này sau đó được chuyển giao cho các trường Đảng huyện.

Từ năm 1978, Trường Đảng tỉnh Phú Khánh bắt đầu thực hiện nhiệm vụ đào tạo sơ cấp chính trị. Lớp sơ cấp chính trị hệ tập trung đầu tiên được mở vào ngày 03/01/1978, học liên tục trong 8 tháng với các môn học: Triết học; Kinh tế chính trị học;

Lịch sử Đảng và đường lối; Quản lý kinh tế; Xây dựng Đảng. Trong thời gian này, tình hình đất nước có những diễn biến phức tạp, đặc biệt là chiến tranh bảo vệ Tổ quốc ở biên giới Tây Nam và biên giới phía Bắc, nhà trường thực hiện công tác giáo dục về truyền thống cách mạng, bồi dưỡng lý luận chính trị, công tác quản lý kinh tế, nâng cao nhận thức về đường lối của Đảng..., củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và quần chúng với sự lãnh đạo của đảng.

Năm 1978, Trường Đảng tỉnh Phú Khánh là một trong 3 trường được Ban Tuyên huấn Trung ương giao nhiệm vụ mở lớp Trung cấp giảng viên đầu tiên của cả nước trong thời gian 02 năm. Học viên sau khi ra trường được phân công về công tác tại các trường đảng huyện và một số đơn vị trong tỉnh.

Trong thời kỳ này, công tác nghiên cứu khoa học bắt đầu được triển khai, hàng năm các khoa đều tổ chức đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở từ 15 đến 30 ngày. Năm 1980, Hội đồng khoa học của Nhà trường được thành lập để thực hiện thông tin khoa học một số vấn đề liên quan đến công tác giảng dạy, hệ thống môn học, tình hình thời sự và diễn biến tư tưởng trong nước và thế giới.

*** *Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Phú Khánh giai đoạn 1980-1986***

Tháng 11/1980, Tỉnh ủy có Quyết định nhập Trường Đảng tại chức vào Trường Đảng tỉnh (Trước đó, vào tháng 8/1978, Trường Đảng tại chức tỉnh Phú Khánh được thành lập với nhiệm vụ chủ yếu là mở các lớp Trung cấp chính trị tại chức). Công tác của Trường Đảng tỉnh lúc này tập trung vào đào tạo đội ngũ cán bộ quản lý ở các sở, ban,

ngành, đội ngũ công nhân viên kỹ thuật cho kế hoạch 5 năm 1981-1985.

Ngày 21/01/1985, Ban Tổ chức Trung ương ban hành Quy định số 27-CT/TW về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường Đảng tỉnh, thành phố, đặc khu, trong đó quy định nhiệm vụ của các trường Đảng tỉnh là:

- Mở các lớp đào tạo cán bộ chủ chốt của đảng ủy xã, phường, thị trấn, xí nghiệp, bệnh viện, trường học và đơn vị tương đương;

- Mở các lớp bồi dưỡng và nâng cao kiến thức về lý luận chính trị, đường lối chính sách và kiến thức công tác cho cán bộ lãnh đạo, quản lý đương chức của huyện, quận, thị xã và cơ sở;

- Mở lớp bồi dưỡng lý luận, đường lối và nghiệp vụ cho giảng viên các trường Đảng huyện quận, thị xã;

- Tổ chức việc nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn có liên quan đến nội dung chương trình huấn luyện, những vấn đề mà cấp ủy địa phương đang quan tâm giải quyết để nâng cao chất lượng giáo dục trong trường đảng và phát huy vai trò của trường trong việc đóng góp vào sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy địa phương.

*** *Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Phú Khánh giai đoạn 1987-1989***

Ngày 01/12/1986 Ban Thường vụ Tỉnh ủy Phú Khánh ra Quyết định hợp nhất Trường Đảng tỉnh và Trường Lý luận chính trị tại chức (được Tỉnh ủy ra Quyết định thành lập vào tháng 4/1984 theo Hướng dẫn của Ban Tuyên huấn Trung ương) thành Trường Đảng tỉnh Phú Khánh.

Ngày 05/01/1987, Trường Đảng tỉnh Phú Khánh đã ban hành Quy chế tạm thời, trong đó cụ thể hóa nhiệm vụ của nhà trường là:

- Mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng tập trung cho đối tượng cán bộ lãnh đạo chủ chốt

các đơn vị cơ sở (theo quy định của Trung ương) và đào tạo giảng viên trường Đảng cấp huyện;

- Mở lớp lý luận chính trị bằng hình thức học tại chức cho cán bộ, đảng viên ngoài các đối tượng trên;

- Tổ chức nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn có liên quan đến nội dung chương trình huấn luyện, những vấn đề mà cấp ủy địa phương đang quan tâm giải quyết để nâng cao chất lượng giảng dạy và góp phần vào sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy;

- Tổ chức quản lý cơ sở vật chất phục vụ công tác đào tạo và tổ chức đời sống học viên, cán bộ, công nhân viên nhằm bảo đảm dạy và học tốt.

Từ tháng 12/1986 đến năm 1989, Trường Đảng tỉnh Phú Khánh đã mở được 03 lớp trung cấp chính trị hệ tập trung và 05 lớp trung cấp chính trị hệ tại chức. Bên cạnh đó, trường còn liên kết với các trường ở Trung ương mở các lớp cao cấp chính trị, đại học công đoàn, trung cấp pháp lý, trung cấp phụ nữ, chuyên ban triết..., các lớp bồi dưỡng cho cán bộ cơ sở và đoàn thể. Nhà trường đã nghiệm thu đề tài “Lịch sử Trường Đảng tỉnh Phú Khánh”, thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh “Công nghiệp hóa XHCN Khánh Hòa giai đoạn 1978-1988”, tổ chức hội nghị khoa học “Thực tiễn về công tác cán bộ ở Phú Khánh”. Đội ngũ cán bộ, giáo viên Nhà trường thường xuyên được tăng cường, bổ sung và nâng cao trình độ.

*** *Nhiệm vụ chính của Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 1989-1994***

Năm 1989, tỉnh Phú Khánh chia tách thành tỉnh Phú Yên và tỉnh Khánh Hòa. Cuối năm 1989, Trường Đảng tỉnh Khánh Hòa được tái lập. Ngày 12/02/1990, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Khánh Hòa có Quyết định thành

lập Trường Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tỉnh Khánh Hòa trên cơ sở sáp nhập Trường Đảng tỉnh, Trường Đào tạo cán bộ đoàn, Trường Công đoàn tỉnh.

Trước khi sáp nhập, các Trường Đào tạo cán bộ đoàn, Trường Công đoàn tỉnh thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, trang bị kiến thức, chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ các đoàn thể. Khi nhập vào thành Trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh thì nhiệm vụ đó cũng được chuyển giao cho trường mới.

Bên cạnh đó, công tác đào tạo lý luận chính trị được tăng cường. Nhà trường đã mở nhiều lớp hệ trung cấp, cao cấp, các lớp bồi dưỡng quan điểm, đường lối, kiến thức mới theo các hệ tập trung, tại chức, ngắn ngày. Với sự sụp đổ của chủ nghĩa xã hội hiện thực tại Đông Âu và Liên Xô, công tác giảng dạy của nhà trường gặp nhiều khó khăn khi những vấn đề thực tiễn đặt ra cần được lý giải bởi lý luận. Vượt qua những khó khăn đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường đã ổn định được tư tưởng, an tâm công tác và góp phần hoàn thành các nhiệm vụ mà Đảng và Nhà nước giao trên mặt trận lý luận tư tưởng.

Đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới, trong giai đoạn này Trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tỉnh Khánh Hòa còn phối hợp với các đơn vị nghiên cứu của Trung ương thực hiện nhiệm vụ mở các lớp bồi dưỡng kiến thức về kinh tế thị trường, về đầu tư, xuất khẩu, kinh tế đối ngoại, phát triển kinh

tế nông thôn, kinh tế hợp tác, quản trị doanh nghiệp... cho cán bộ tỉnh Khánh Hòa và các tỉnh bạn như Phú Yên, Bình Định, Quảng Ngãi, Quảng Nam, Thuận Hải, Quảng Trị, Lâm Đồng.

Giai đoạn này, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của nhà trường được thực hiện sôi nổi với nhiều đề tài khoa học, nhiều hội thảo cấp trường, cấp tỉnh được tổ chức. Trong đó có đề tài khoa học cấp tỉnh "Góp phần xây dựng mô hình và con đường hình thành người bí thư cơ sở đảng xã, phường, thị trấn với tinh thần đổi mới của tỉnh Khánh Hòa", các hội thảo cấp tỉnh như: "Chủ tịch Hồ Chí Minh với con đường tiến lên CNXH ở nước ta", "Đảng Cộng sản Việt Nam với những chặng đường lịch sử vẻ vang", "Suy nghĩ về những bước đi lên của dân tộc dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam", "Đi theo con đường Bác Hồ đã chọn". Các buổi sinh hoạt khoa học được Hội đồng giáo viên của nhà trường duy trì thường xuyên.

Tháng 7/1994, Trường Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tỉnh hợp nhất với Trường Hành chính tỉnh thành Trường Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tỉnh Khánh Hòa. Đến tháng 9/1994, thực hiện Quyết định số 88-QĐ/TW, ngày 05/9/1994 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về việc thành lập các trường chính trị cấp tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Trường Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tỉnh Khánh Hòa đổi tên thành Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cho đến ngày nay./.

PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG ĐOÀN KẾT CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA, TỰ TIN VỮNG BƯỚC TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

*ThS. Trần Lê Na
Giảng viên khoa Xây dựng Đảng*

Trong lịch sử dựng nước và giữ nước của dân tộc Việt Nam, tinh thần đoàn kết luôn được coi là truyền thống quý báu, là sức mạnh nội sinh quan trọng đưa đất nước vượt qua mọi khó khăn, thử thách. Theo quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, đoàn kết là một trong những nguyên tắc cơ bản của tổ chức Đảng và của phong trào cách mạng. V.I.Lênin từng khẳng định: "Đoàn kết là vũ khí mạnh nhất của giai cấp công nhân trong cuộc đấu tranh giành quyền lực và xây dựng xã hội mới". Chủ tịch Hồ Chí Minh đã phát triển tư tưởng này và nhấn mạnh tầm quan trọng của đoàn kết dân tộc, đoàn kết toàn dân trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam. Người nhấn mạnh: "Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết - Thành công, thành công, đại thành công". Truyền thống đoàn kết không chỉ là tài sản vô giá của dân tộc mà còn là nền tảng căn bản trong sự phát triển của mỗi tổ chức, cơ quan, đơn vị.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa - cơ sở đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ các cấp của tỉnh - có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực lãnh đạo và quản lý. Để hoàn thành sứ mệnh này, việc phát huy truyền thống đoàn kết trong nhà trường là yếu tố then chốt, tạo ra sức mạnh tổng hợp trong mọi hoạt động.

Trong bối cảnh hiện nay, khi đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế, đứng trước yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội

của tỉnh, việc phát huy truyền thống đoàn kết ở Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa càng trở nên cấp thiết. Bởi, đoàn kết tạo ra sức mạnh tập thể, giúp nhà trường vượt qua mọi khó khăn, thách thức để hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đoàn kết tạo ra môi trường làm việc và học tập tích cực, trong đó mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên đều cảm thấy được tôn trọng, được động viên để phát huy tối đa năng lực của mình; đoàn kết là yếu tố quan trọng để xây dựng văn hóa tổ chức lành mạnh, tạo nên thương hiệu và uy tín của nhà trường; đoàn kết là điều kiện tiên quyết để thực hiện dân chủ trong nhà trường, tạo ra sự đồng thuận cao trong việc xây dựng và thực hiện các chủ trương, chính sách.

Sự đoàn kết trong một tổ chức giáo dục nói chung và Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa nói riêng chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố phức tạp và đan xen lẫn nhau. Việc nhận diện đầy đủ các yếu tố này có ý nghĩa quan trọng trong việc đề xuất các giải pháp phù hợp để tăng cường sự đoàn kết.

Trước hết, yếu tố lãnh đạo đóng vai trò quyết định đến sự đoàn kết trong tổ chức. Phong cách lãnh đạo dân chủ hay độc đoán, khả năng tập hợp lực lượng, tính công bằng và minh bạch trong quản lý, điều hành của đội ngũ lãnh đạo có ảnh hưởng trực tiếp đến tâm tư, tình cảm và sự gắn bó của các thành viên. Một tập thể lãnh đạo đoàn kết, gương mẫu sẽ tạo nền tảng vững chắc cho sự đoàn kết trong toàn trường.

Bên cạnh đó, yếu tố con người cũng đóng vai trò hết sức quan trọng. Trình độ, năng lực, phẩm chất, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm và văn hóa ứng xử của mỗi cá nhân góp phần không nhỏ vào việc xây dựng sự đoàn kết. Khi mỗi cá nhân đều có ý thức tự giác, tôn trọng đồng nghiệp và có tinh thần vì tập thể, sự đoàn kết sẽ được củng cố và phát triển.

Không thể không kể đến yếu tố cơ chế, chính sách trong việc tạo dựng sự đoàn kết. Các cơ chế, chính sách về quản lý, đãi ngộ, khen thưởng, kỷ luật nếu được xây dựng và thực hiện công bằng, minh bạch sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho sự đoàn kết. Ngược lại, những cơ chế, chính sách thiếu công bằng, thiếu minh bạch sẽ tạo ra khoảng cách, gây mất đoàn kết trong tổ chức.

Yếu tố truyền thống và văn hóa tổ chức cũng có ảnh hưởng sâu sắc đến sự đoàn kết. Những giá trị, chuẩn mực, tập quán đã được hình thành và phát triển trong tổ chức qua nhiều năm sẽ tạo nên bản sắc riêng và là sợi dây gắn kết các thành viên. Một tổ chức có truyền thống tốt đẹp và văn hóa tổ chức lành mạnh sẽ có nền tảng vững chắc để xây dựng sự đoàn kết.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa được thành lập từ năm 1948, trải qua nhiều giai đoạn phát triển với những khó khăn, thách thức khác nhau. Trong quá trình đó, truyền thống đoàn kết đã được hình thành và phát triển từ sự nỗ lực, cống hiến của nhiều thế hệ cán bộ, giảng viên. Trong những năm đầu thành lập, với cơ sở vật chất còn thiếu thốn, đội ngũ cán bộ, giảng viên còn thiếu về số lượng và chưa đồng đều về chất lượng, nhà trường đã phải đối mặt với nhiều khó khăn.

Chính trong bối cảnh đó, tinh thần đoàn kết, ý thức trách nhiệm và sự nỗ lực của tập thể cán bộ, giảng viên đã giúp nhà trường từng bước vượt qua khó khăn, hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh.

Trải qua các giai đoạn phát triển, truyền thống đoàn kết đã được củng cố và phát huy thông qua các hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng. Sự đoàn kết thể hiện không chỉ trong công tác chuyên môn mà còn trong các hoạt động xã hội, các phong trào thi đua và trong mối quan hệ hàng ngày giữa các thành viên trong nhà trường.

Trong thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã đạt được những thành tựu đáng ghi nhận trong việc xây dựng và củng cố tinh đoàn kết nội bộ. Nhà trường đã xây dựng được khối đoàn kết thống nhất trong Đảng bộ, tạo nền tảng vững chắc cho sự đoàn kết trong toàn trường, thể hiện rõ vai trò hạt nhân lãnh đạo của tổ chức Đảng.

Một thành tựu quan trọng khác là việc tạo được sự đồng thuận cao trong quá trình xây dựng và thực hiện các nghị quyết, chủ trương của Đảng bộ cũng như kế hoạch công tác của Nhà trường. Sự đồng thuận này góp phần tạo nên sức mạnh tập thể, giúp nhà trường vượt qua nhiều khó khăn, thách thức trong quá trình phát triển.

Các tổ chức đoàn thể trong trường đã phát huy được vai trò tích cực trong việc tăng cường sự đoàn kết và phát huy dân chủ. Thông qua hoạt động của các tổ chức này, tiếng nói của cán bộ, giảng viên, nhân viên được lắng nghe và phản ánh kịp thời, góp phần tạo nên môi trường dân chủ, cởi mở trong nhà trường.

Nhà trường cũng đã thành công trong việc xây dựng môi trường làm việc thân thiện, hợp tác, trong đó các cán bộ, giảng viên, nhân viên có điều kiện phát huy năng lực, sở trường. Môi trường này khuyến khích sự sáng tạo, đổi mới trong công việc, tạo động lực để mỗi cá nhân phát triển và cống hiến.

Bên cạnh đó, việc thực hiện tốt chính sách đãi ngộ, khen thưởng đã tạo động lực cho sự cống hiến và gắn bó lâu dài với nhà trường. Các chính sách này được thực hiện một cách công bằng, minh bạch, giúp mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên cảm thấy được tôn trọng và ghi nhận đóng góp.

Để phát huy hơn nữa truyền thống đoàn kết, Nhà trường cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp căn bản sau:

Một là, đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng

Đổi mới nội dung, phương pháp trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng là giải pháp quan trọng hàng đầu để tăng cường sự đoàn kết trong nhà trường. Cần đa dạng hóa các hình thức giáo dục chính trị tư tưởng, không chỉ thông qua các buổi học tập, hội nghị mà còn thông qua các hoạt động thực tiễn, gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Đặc biệt, cần chú trọng việc tuyên truyền, giáo dục về truyền thống đoàn kết của nhà trường, về những giá trị cốt lõi và văn hóa tổ chức.

Bên cạnh đó, cần tăng cường công tác nắm bắt tư tưởng, tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giảng viên, nhân viên để kịp thời định hướng, giải quyết những vấn đề phát sinh. Thông qua đó, xây dựng niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và tạo sự

đồng thuận trong việc thực hiện các nhiệm vụ chung của nhà trường.

Hai là, phát huy dân chủ, tăng cường công khai, minh bạch

Thực hiện nghiêm túc Quy chế dân chủ, đảm bảo quyền được biết, được tham gia ý kiến, được kiểm tra, giám sát của cán bộ, giảng viên, nhân viên đối với những vấn đề liên quan đến quyền, lợi ích và nghĩa vụ của họ. Đặc biệt, cần công khai, minh bạch trong việc thực hiện các chế độ, chính sách, trong công tác tổ chức cán bộ, trong phân phối thu nhập và các hoạt động tài chính.

Cần tổ chức hiệu quả các diễn đàn để cán bộ, giảng viên, nhân viên bày tỏ ý kiến, nguyện vọng, đóng góp ý kiến xây dựng Nhà trường. Đảm bảo mọi ý kiến đóng góp đều được ghi nhận, xem xét và phản hồi kịp thời, tạo niềm tin và động lực cho sự tham gia tích cực của mỗi cá nhân.

Ba là, xây dựng cơ chế, chính sách khuyến khích đổi mới, sáng tạo

Nhà trường cần xây dựng và thực hiện các cơ chế, chính sách đủ mạnh để khuyến khích sự đổi mới, sáng tạo trong công tác chuyên môn. Cụ thể hóa các tiêu chí đánh giá, khen thưởng gắn với kết quả công việc và đóng góp thực tế của cán bộ, giảng viên, nhân viên. Xây dựng môi trường làm việc tôn trọng sự khác biệt, khuyến khích ý tưởng mới và chấp nhận rủi ro trong đổi mới. Muốn vậy, nhất quyết loại trừ tư tưởng “nuôi thành tích”, vô hình chung đã triệt tiêu động lực của các thành viên khác trong Nhà trường, bởi đó là “sân chơi” hoàn toàn bình đẳng.

Đồng thời, tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên, nhân viên phát huy năng lực, sở trường thông qua việc phân công công việc phù hợp,

tạo cơ hội học tập, nghiên cứu và tham gia các hoạt động chuyên môn. Thông qua đó, mỗi cá nhân có cơ hội khẳng định mình và cảm thấy được tôn trọng, được ghi nhận đóng góp, từ đó tăng cường sự gắn bó, đoàn kết với tập thể.

Bốn là, phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn

Cần đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, hướng tới mục tiêu tăng cường sự đoàn kết. Cần tổ chức nhiều hoạt động thiết thực, thu hút sự tham gia tích cực của cán bộ, giảng viên, nhân viên, qua đó tăng cường sự hiểu biết, gắn bó giữa các thành viên trong Nhà trường.

Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn trong việc nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giảng viên, nhân viên; trong việc tham gia giải quyết những vấn đề phát sinh trong quan hệ lao động; trong việc thực hiện vai trò giám sát, phản biện xã hội đối với các hoạt động của Nhà trường.

Năm là, tổ chức các hoạt động gắn kết tập thể

Tài liệu tham khảo:

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 5, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
3. Bộ Chính trị (2021), Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.
4. Lê Huy Tuấn (2023), Chào mừng kỷ niệm 75 năm Ngày truyền thống Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa (20-11-1948 - 20-11-2023) Dấu ấn 75 năm xây dựng và phát triển.

Tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, các hoạt động từ thiện, xã hội và các hoạt động giao lưu, tham quan học tập. Thông qua các hoạt động này, tạo cơ hội để cán bộ, giảng viên, nhân viên giao lưu, hiểu biết lẫn nhau, chia sẻ tình cảm, từ đó tăng cường sự đoàn kết, gắn bó.

Bên cạnh đó, cần chú trọng việc xây dựng văn hóa ứng xử trong Nhà trường, văn hóa giao tiếp, văn hóa hợp tác làm việc. Đặc biệt, cần phát huy vai trò nêu gương của cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong việc xây dựng môi trường làm việc đoàn kết, thân thiện.

Những giải pháp trên cần được triển khai đồng bộ, với sự quyết tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và sự tham gia tích cực của toàn thể cán bộ, giảng viên, nhân viên trong Nhà trường. Chỉ có như vậy, mới có thể tạo nên sức mạnh tập thể, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của Nhà trường trong giai đoạn mới./.

VAI TRÒ CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHÁNH HÒA TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ HIỆN NAY

ThS. Nguyễn Thị Hằng Nga
GVC khoa Xây dựng Đảng



TS. Nguyễn Dung Anh – Phó Giám đốc Học viện Chính trị khu vực III trao bằng tốt nghiệp cho học viên lớp Cao cấp Lý luận chính trị K74B.23, hệ không tập trung

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, có chức năng, nhiệm vụ trọng tâm là đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở cơ sở, cùng cán bộ, công chức, viên chức tại địa phương. Cụ thể, nhà trường tổ chức đào tạo trình độ Trung cấp lý luận chính trị (LLCT) cho cán bộ, đảng viên nhằm trang bị nền tảng tư tưởng và kiến thức chính trị cần thiết. Chương trình Trung cấp LLCT bao gồm những nội dung cốt lõi về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lịch sử Đảng, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, cùng kỹ năng quản lý, lãnh đạo và vận dụng lý luận vào thực tiễn. Bên cạnh đó, Trường còn thường xuyên mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn để cập nhật kiến thức, kỹ năng mới cho cán bộ

ở nhiều cấp độ khác nhau – ví dụ như lớp bồi dưỡng cho cán bộ trong diện quy hoạch ban thường vụ cấp huyện, thị, thành ủy nhằm chuẩn bị nguồn nhân sự chất lượng cho địa phương.

Để thực hiện tốt nhiệm vụ, Trường Chính trị Khánh Hòa phối hợp chặt chẽ với Ban Tổ chức Tỉnh ủy và các sở, ban, ngành, địa phương trong công tác tuyển sinh, bảo đảm đúng đối tượng và số lượng theo kế hoạch. Ngoài các lớp trung cấp LLCT theo chỉ tiêu được giao, Nhà trường còn tổ chức nhiều chương trình đào tạo, bồi dưỡng khác đáp ứng nhu cầu thực tiễn. Đáng chú ý, Trường đã mở các lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước (chương trình ngạch chuyên viên, chuyên viên chính), các lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và các khóa tập huấn kỹ năng theo yêu cầu của cơ quan, đơn vị

trên địa bàn. Nhà trường cũng liên kết với các học viện, trường đại học trung ương để mở các lớp cao cấp lý luận chính trị, cử nhân và trung cấp chuyên ngành tại tỉnh, góp phần nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ ở tất cả các cấp. Những hoạt động này cho thấy Trường Chính trị Khánh Hòa giữ vai trò nòng cốt trong việc đào tạo, bồi dưỡng toàn diện về lý luận chính trị lẫn nghiệp vụ, kỹ năng quản lý cho đội ngũ cán bộ địa phương.

Trong quá trình giảng dạy, Trường Chính trị Khánh Hòa luôn chú trọng đổi mới chương trình và phương pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập. Nội dung chương trình đào tạo được cập nhật kịp thời các chủ trương, nghị quyết mới của Đảng, gắn với tình hình thực tiễn của tỉnh và đất nước. Các môn học không chỉ trang bị kiến thức lý luận mà còn lồng ghép giáo dục truyền thống cách mạng, lịch sử Đảng bộ địa phương, qua đó bồi đắp tinh thần yêu nước và niềm tự hào cho học viên. Đặc biệt, Nhà trường đề cao việc gắn lý luận với thực tiễn: học viên được đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở, thảo luận các tình huống cụ thể của địa phương, từ đó rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết nhiệm vụ công tác.

Cùng với đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy tích cực được triển khai đồng bộ. Đội ngũ giảng viên của Trường luôn nỗ lực sáng tạo, áp dụng các phương pháp lấy người học làm trung tâm như thảo luận nhóm, xử lý tình huống, trình bày chuyên đề... nhằm phát huy tính chủ động của học viên. Nhờ đó, bài giảng trở nên sinh động, gắn sát thực tế, đồng thời vẫn đảm bảo tính đảng, tính khoa học và định hướng tư tưởng vững vàng. 100% giảng viên của Trường hiện có trình độ sư phạm hoặc chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm, trong đó tất cả đều được

bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy tích cực. Các thế hệ giảng viên không ngừng đổi mới cách dạy và học; chú trọng phương pháp luận, tính Đảng và định hướng tư tưởng trong bài giảng. Nhà trường cũng tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý đào tạo và giảng dạy (xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu, thư viện điện tử, trình chiếu đa phương tiện...), tạo điều kiện để giảng viên và học viên tiếp cận phương pháp học tập hiện đại, hiệu quả.

Song song với hoạt động giảng dạy, Trường Chính trị Khánh Hòa còn đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn phục vụ công tác đào tạo. Hàng năm, Trường xây dựng kế hoạch nghiên cứu, khuyến khích giảng viên tham gia viết bài cho các tạp chí khoa học và hội thảo ở trong và ngoài tỉnh. Nhà trường đã chủ trì thực hiện nhiều đề tài nghiên cứu cấp cơ sở và phối hợp tổ chức các hội thảo khoa học cấp tỉnh, xuất bản định kỳ Tập san “Thông tin lý luận và thực tiễn” để phổ biến kết quả nghiên cứu. Những nỗ lực này vừa giúp giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn, vừa góp phần bổ sung nội dung giảng dạy bằng các bài học kinh nghiệm từ thực tiễn địa phương. Việc thường xuyên cập nhật tri thức mới, phương pháp mới đã tạo nên bước chuyển biến tích cực về chất lượng đào tạo lý luận chính trị, giúp học viên dễ hiểu, dễ nhớ và tăng cường khả năng vận dụng sau khi khóa học kết thúc.

Thành tựu nổi bật trong công tác đào tạo, bồi dưỡng

Trường Chính trị Khánh Hòa đón nhận Cờ thi đua xuất sắc năm 2017 do Thủ tướng Chính phủ tặng – minh chứng cho những thành tích tiêu biểu của Nhà trường. Trải qua hơn 70 năm xây dựng và phát triển, Trường

Chính trị Khánh Hòa đã lập nhiều thành tựu đáng tự hào trong sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Dưới sự lãnh đạo của Tỉnh ủy và UBND tỉnh, Nhà trường đã vượt qua muôn vàn khó khăn, từng bước trưởng thành và đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp cách mạng địa phương. Quy mô đào tạo của Trường không ngừng được mở rộng. Những năm gần đây, kết quả mở lớp hàng năm đều đạt và vượt kế hoạch được giao: riêng năm 2018, Trường đã tổ chức 51 lớp đào tạo, bồi dưỡng cho hơn 5.100 học viên. Sang năm 2022, Trường tiếp tục hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ với 49 lớp, vượt 5 lớp so với kế hoạch, và năm 2023 dự kiến mở 49 lớp với 4.738 học viên tham gia. Tính chung từ khi thành lập đến nay, trường đã đào tạo, bồi dưỡng được hàng vạn lượt cán bộ, đảng viên thuộc các cấp, các ngành trong tỉnh, góp phần quan trọng nâng cao trình độ giác ngộ chính trị và năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ cơ sở.

Chất lượng đào tạo của Trường Chính trị Khánh Hòa ngày càng được khẳng định bằng những thành tích nổi bật. Nhà trường nhiều năm liền là đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua Khối các ban Đảng tỉnh, vinh dự được Đảng và Nhà nước trao tặng nhiều phần thưởng cao quý. Tiêu biểu, trường đã được tặng Huân chương Giải phóng hạng Ba và Huân chương Lao động hạng Nhất – ghi nhận những đóng góp to lớn trong giai đoạn kháng chiến cũng như thời kỳ đổi mới. Năm 2017, Trường Chính trị Khánh Hòa vinh dự đón nhận Cờ thi đua của Thủ tướng Chính phủ, và liền sau đó nhận Cờ thi đua của UBND tỉnh Khánh Hòa, trở thành đơn vị xuất sắc tiêu biểu trong phong trào thi đua của tỉnh. Đây là những phần thưởng xứng đáng,

thể hiện sự đánh giá cao của cấp trên đối với hiệu quả hoạt động của Nhà trường.

Cùng với tập thể, chất lượng đội ngũ giảng viên và học viên của Trường cũng đạt nhiều kết quả đáng khích lệ. Đội ngũ giảng viên không ngừng lớn mạnh cả về số lượng và trình độ: nếu như năm 2008 chỉ có 10 giảng viên có bằng thạc sĩ, thì đến năm 2018 đã có 21 thạc sĩ trên tổng số 33 giảng viên, và 4 giảng viên khác đang học cao học. Hiện nay, gần 97% giảng viên của trường có trình độ thạc sĩ, một số giảng viên trẻ đang tiếp tục nghiên cứu sinh để lấy học vị tiến sĩ. Nhờ chú trọng bồi dưỡng đội ngũ, trường đã có nhiều giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi, dạy xuất sắc. Tại Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành năm 2023, đoàn Trường Chính trị Khánh Hòa đã xuất sắc giành được 1 danh hiệu “Giảng viên dạy xuất sắc” và 1 danh hiệu “Giảng viên dạy giỏi”. Đây vừa là thành tích đáng tự hào, vừa là động lực để các thầy cô tiếp tục phấn đấu nâng cao chuyên môn, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong giai đoạn mới. Ngoài ra, nhiều thế hệ học viên trường thành từ mái trường này đã trở thành cán bộ chủ chốt, đóng góp quan trọng vào sự phát triển của tỉnh, qua đó khẳng định thương hiệu đào tạo cán bộ chất lượng cao của Trường Chính trị Khánh Hòa ở khu vực Nam Trung Bộ.

Vai trò trong chiến lược phát triển đội ngũ cán bộ của tỉnh

Với chức năng, nhiệm vụ của mình, Trường Chính trị Khánh Hòa giữ vai trò nòng cốt trong chiến lược phát triển đội ngũ cán bộ của địa phương. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa qua các nhiệm kỳ đều xác định công tác cán bộ là khâu “then chốt của then chốt”, do đó việc đào tạo, bồi dưỡng cán

bộ được xem là nhiệm vụ chiến lược để xây dựng đội ngũ kế cận vững vàng. Nhà trường đã chủ động tham mưu cho Tỉnh ủy về kế hoạch đào tạo cán bộ hàng năm, đảm bảo gắn kết chặt chẽ giữa quy hoạch sử dụng cán bộ với công tác đào tạo, bồi dưỡng. Mọi cán bộ trước khi bổ nhiệm, đề bạt vào vị trí cao hơn đều được tạo điều kiện tham gia các khóa bồi dưỡng cập nhật kiến thức phù hợp. Ví dụ gần đây, Trường đã tổ chức lớp bồi dưỡng cho 180 cán bộ thuộc diện quy hoạch Ban Thường vụ cấp huyện, thị xã, thành phố – nhằm chuẩn bị nguồn nhân sự “có phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ” cho nhiệm kỳ tới, đáp ứng yêu cầu xây dựng và phát triển tỉnh trong giai đoạn mới. Qua lớp học, các học viên được trang bị kịp thời những tri thức mới về xây dựng Đảng, quản lý nhà nước, phòng chống tham nhũng, chuyển đổi số, v.v., qua đó nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý trước khi nhận nhiệm vụ mới.

Có thể khẳng định, Trường Chính trị Khánh Hòa chính là cái nôi đào tạo cán bộ của tỉnh, góp phần hình thành một đội ngũ cán bộ kế thừa đông đảo, có bản lĩnh chính trị vững vàng và trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu phát triển. Thông qua hàng loạt chương trình đào tạo từ cơ bản đến nâng cao, trường đã cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cho hệ thống chính trị của tỉnh qua mọi thời kỳ. Vai trò đó ngày càng quan trọng trong bối cảnh tỉnh Khánh Hòa đang đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hướng tới trở thành đô thị trực thuộc Trung ương. Để thực hiện những mục tiêu lớn lao này, tỉnh rất cần một đội ngũ cán bộ “vừa hồng, vừa chuyên” – có đạo đức cách mạng trong sáng, có tầm nhìn đổi mới và năng lực quản trị hiệu quả. Trường Chính

trị Khánh Hòa, với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ chốt của tỉnh, chính là lực lượng nòng cốt đảm bảo cho mục tiêu trên được hiện thực hóa. Nhà trường không chỉ đào tạo về lý luận, mà còn truyền lửa nhiệt huyết, rèn luyện phẩm chất, tác phong cho cán bộ, giúp họ kiên định lập trường chính trị, nhạy bén trước cái mới và tận tụy phục vụ nhân dân. Đồng thời, thông qua công tác giáo dục lý luận chính trị, trường góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên địa bàn, xây dựng khối đoàn kết, thống nhất cao trong đội ngũ cán bộ, đảng viên – đây chính là nền tảng quan trọng để thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ chính trị của tỉnh trong hiện tại và tương lai.

Tầm nhìn và định hướng phát triển trong giai đoạn hội nhập, đổi mới

Bước sang giai đoạn phát triển mới, trong bối cảnh đất nước hội nhập quốc tế sâu rộng và thực hiện mạnh mẽ công cuộc đổi mới, Trường Chính trị Khánh Hòa đã đề ra tầm nhìn chiến lược và định hướng phát triển rõ ràng. Nhà trường xác định mục tiêu “tự tin hội nhập và phát triển, khẳng định vị thế, hướng đến tương lai”, phấn đấu trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chất lượng cao của tỉnh cũng như trong khu vực. Cụ thể, Trường đặt quyết tâm xây dựng đạt chuẩn “Trường Chính trị chuẩn” mức 1 vào năm 2025 và mức 2 vào năm 2030 theo bộ tiêu chí của Ban Bí thư. Đây là định hướng quan trọng nhằm nâng tầm nhà trường cả về cơ sở vật chất, đội ngũ lẫn chất lượng đào tạo, tiệm cận các chuẩn mực quốc gia. Hiện tại, Trường đang khẩn trương hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn: tiếp tục bổ sung đội ngũ giảng viên trình độ cao (tiến sĩ), nâng tỷ lệ giảng viên trên tổng cán bộ đúng quy định; đồng thời hiện đại hóa trang thiết bị

dạy học, xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện đáp ứng yêu cầu mới.

Bên cạnh mục tiêu đạt chuẩn, đổi mới công tác quản lý và giảng dạy tiếp tục là trọng tâm trong định hướng phát triển của trường. Ban Giám hiệu Nhà trường quán triệt phương châm quản lý “năng động, minh bạch, hiệu quả”, áp dụng chuyển đổi số trong quản lý đào tạo để nâng cao hiệu suất và giảm thủ tục hành chính cho học viên. Về chuyên môn, Trường chủ trương cập nhật những nội dung đào tạo mới phù hợp với bối cảnh hội nhập: như kiến thức về kinh tế số, xã hội số, quản trị địa phương trong môi trường toàn cầu hóa, kỹ năng ngoại ngữ và công nghệ... nhằm trang bị cho cán bộ những hiểu biết đa dạng, bắt kịp xu thế thời đại. Đồng thời, trường tiếp tục phát huy truyền thống vẻ vang và thế mạnh nghiên cứu khoa học: đẩy mạnh tổng kết thực tiễn các mô hình hay tại địa phương, tham mưu đề xuất chính sách cho tỉnh về công tác cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng. Công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn được xem là

“động lực cho sự phát triển” của Nhà trường, vừa phục vụ trực tiếp cho giảng dạy, vừa đóng góp cơ sở lý luận cho việc hoạch định đường lối, chủ trương của tỉnh.

Trong bối cảnh thời cơ và thách thức đan xen, Trường Chính trị Khánh Hòa tỏ rõ quyết tâm vững bước trên chặng đường mới. Phát biểu chỉ đạo tại lễ kỷ niệm 70 năm thành lập trường, lãnh đạo tỉnh nhấn mạnh nhà trường cần “tiếp tục phát huy những thành tựu đã đạt được, thực hiện hiệu quả hơn nữa công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học; quan tâm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; đào tạo gắn lý luận với thực tiễn”. Đây chính là kim chỉ nam cho chặng đường phát triển sắp tới. Tin tưởng rằng với bề dày truyền thống vẻ vang, cùng định hướng đúng đắn và sự nỗ lực không ngừng nghỉ của tập thể cán bộ, giảng viên, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa sẽ tự tin vững bước, hoàn thành xuất sắc trọng trách đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trong thời kỳ mới – đóng góp tích cực vào sự phát triển bền vững của tỉnh Khánh Hòa nói riêng và cả nước nói chung./.



Quang cảnh Bế giảng lớp Cao cấp Lý luận chính trị K74B.23, hệ không tập trung

VAI TRÒ, NHIỆM VỤ CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA TRONG CUỘC CÁCH MẠNG VỀ TINH GỌN TỔ CHỨC BỘ MÁY CỦA HỆ THỐNG CHÍNH TRỊ

*ThS. Võ Thị Hồng Thắm
Trưởng Khoa Nhà nước và pháp luật*

Tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị có ý nghĩa vô cùng quan trọng, là cơ sở bảo đảm vai trò lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước và phát huy quyền làm chủ của Nhân dân. Mặc dù đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển đất nước, nhưng tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị ở Việt Nam hiện vẫn bộc lộ nhiều bất cập, như tổ chức chồng chéo, nhiều tầng nấc trung gian, chức năng chồng chéo và cơ chế phối hợp vướng mắc. Thực trạng này dẫn đến hiệu suất làm việc thấp, thủ tục hành chính rườm rà, cán bộ quan liêu, trì trệ trong giải quyết công việc. Vì vậy, sắp xếp, tinh gọn bộ máy là xu hướng tất yếu, là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu nhằm xây dựng hệ thống chính trị thực sự tinh gọn, mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước trong giai đoạn mới.

Vì vậy, ngày 25/10/2017, Ban Chấp hành Trung ương đã ban hành Nghị quyết số 18-NQ/TW, Hội nghị Trung ương 6 khóa XII “Một số vấn đề về tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả”. Nghị quyết đã đề ra mục tiêu: “Tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả và phù hợp với thể chế kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa nhằm tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng; nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý của Nhà nước và chất lượng hoạt động của Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể chính trị - xã hội; phát huy quyền làm chủ của nhân dân. Tinh giản biên chế gắn với cơ cấu lại, nâng cao chất lượng, sử dụng hiệu quả đội ngũ

cán bộ, công chức, viên chức; giảm chi thường xuyên và góp phần cải cách chính sách tiền lương”.

Nhằm triển khai thực hiện Nghị quyết số 18-NQ/TW, một số văn bản của Đảng và Nhà nước đã được ban hành như: Nghị quyết 56-NQ/TW ngày 25/11/2024 25, Hội nghị bất thường Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XIII) xác định quyết tâm chính trị cao nhất trong triển khai tổng kết Nghị quyết 18-NQ/TW và cơ bản thống nhất nội dung gợi ý, định hướng của Bộ Chính trị để các cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị trực thuộc Trung ương nghiên cứu, đề xuất sắp xếp, hoàn thiện tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả; Kết luận số 121-KL/TW ngày 24/01/2025 của Ban Chấp hành TW khóa XIII về tổng kết Nghị quyết số 18-NQ/TW; Kết luận số 126-KL/TW ngày 14/02/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về một số nội dung, nhiệm vụ tiếp tục sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị năm 2025; Kết luận số 127-KL/TW ngày 28/2/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về triển khai nghiên cứu, đề xuất tiếp tục sắp xếp tổ chức bộ máy của Hệ thống chính trị; Kết luận số 130-KL/TW ngày 14/3/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về chủ trương sắp xếp, tổ chức lại đơn vị hành chính các cấp và xây dựng mô hình tổ chức chính quyền địa phương 2 cấp (cấp tỉnh và cấp cơ sở, không tổ chức cấp huyện); Kết luận số 137-KL/TW ngày 28/3/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về đề án sắp xếp, tổ chức lại đơn vị HC các cấp và xây dựng mô hình tổ chức chính quyền địa phương 2 cấp...

Trong quý I/2025, Quốc hội đã thông qua nhiều luật, nghị quyết quan trọng như: Luật Tổ chức Chính phủ (sửa đổi); Luật Tổ chức chính quyền địa phương (sửa đổi); Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Tổ chức Quốc hội; 1 Nghị quyết về xử lý một số vấn đề liên quan đến sắp xếp tổ chức bộ máy nhà nước; 4 Nghị quyết để thực hiện việc sắp xếp tổ chức bộ máy của Quốc hội, Chính phủ nhiệm kỳ Quốc hội khóa XV; đặc biệt là Nghị quyết về cơ cấu tổ chức của Chính phủ, cơ cấu số lượng thành viên Chính phủ nhiệm kỳ Quốc hội khóa XV (2021 - 2026) và kiện toàn 06 chức danh thành viên Chính phủ (gồm: 02 Phó Thủ tướng và 04 Bộ trưởng).

Thời gian qua, tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị đã được sắp xếp, tinh gọn và đạt được một số kết quả nổi bật. Theo Trường ban Tuyên giáo và Dân vận Trung ương Nguyễn Trọng Nghĩa (tại Hội nghị Báo cáo viên Trung ương toàn quốc tháng 3.2025), quá trình sắp xếp bộ máy của hệ thống chính trị đã đạt được những kết quả đáng kể. Đến nay đã giảm 4 cơ quan Đảng trực thuộc Trung ương; 25 ban cán sự đảng; 16 đảng đoàn trực thuộc Trung ương; 5 cơ quan Quốc hội; 5 bộ và 3 cơ quan trực thuộc Chính phủ; 30 đầu mối cấp tổng cục; 1.025 đơn vị cấp cục, vụ và tương đương; 4.413 đầu mối cấp chi cục, phòng và tương đương; 240 đơn vị sự nghiệp.

Ở các địa phương, đến nay đã giảm 466 sở ngành và cấp tương đương; 644 đoàn, đảng đoàn và ban cán sự đảng; 3.984 đơn vị cấp phòng và tương đương; 27 đảng bộ cấp trên trực tiếp và các tổ chức cơ sở đảng. Ở địa phương, con số giảm cũng ấn tượng, thể hiện quyết tâm cao độ của hệ thống chính trị.

Mục tiêu của công cuộc sắp xếp, tinh gọn bộ máy là xây dựng một hệ thống chính trị gọn nhẹ, minh bạch, vững mạnh, hoạt động

hiệu lực, hiệu quả, tránh tình trạng chồng chéo chức năng, lãng phí nguồn lực. Tuy nhiên, quá trình này đối mặt với nhiều thách thức về mặt tổ chức, về mặt nhân sự, về mặt tư duy, về chính sách... Trong bài viết với tựa đề “Tinh-gọn-mạnh-hiệu năng-hiệu lực-hiệu quả”, Tổng Bí thư Tô Lâm đã nhấn mạnh “... Để đạt được các mục tiêu chiến lược, không chỉ đòi hỏi những nỗ lực phi thường, những cố gắng vượt bậc, mà còn không cho phép chúng ta chậm trễ, lơ là, thiếu chính xác, thiếu đồng bộ, thiếu nhịp nhàng trên từng bước đi; muốn vậy cần khẩn trương thực hiện cách mạng về tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị...”. Do đó, đòi hỏi các cấp, các ngành cần nâng cao nhận thức, chủ động khắc phục những khó khăn, thách thức, bảo đảm thực hiện chủ trương của Đảng về tinh gọn tổ chức bộ máy một cách triệt để, bền vững và hiệu quả.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy Khánh Hòa, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Trong xu hướng sáp nhập tỉnh, không tổ chức đơn vị hành chính cấp huyện cũng như tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị, với vai trò, nhiệm vụ của mình, Nhà trường cần chú trọng những vấn đề sau:

Thứ nhất, đẩy mạnh việc quán triệt những văn bản của Đảng, Nhà nước cũng như của địa phương về tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị để nâng cao nhận thức cho viên chức và người lao động của đơn vị. Đồng thời đôn đốc đội ngũ giảng viên tăng cường lồng ghép nội dung của các văn bản này vào trong bài giảng để giúp người học cập nhật đầy đủ những quy định về tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị.

Thứ hai, thực hiện tốt sự chỉ đạo của Tỉnh ủy về sắp xếp bộ máy; xây dựng đề án sáp nhập Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận và Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa thành trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa; kiện toàn tổ chức bộ máy; chủ động rà soát và xây dựng phương án sắp xếp đội ngũ viên chức và người lao động của cơ quan khi sáp nhập tỉnh theo định hướng của cấp trên.

Thứ ba, làm tốt công tác tư tưởng, động viên đảng viên, viên chức, người lao động, nhất là những đối tượng bị tác động, ảnh hưởng do thực hiện sắp xếp, tinh gọn bộ máy; bảo đảm quyền lợi cho viên chức và người lao động, đồng thời bố trí công tác phù hợp để họ an tâm công tác, cống hiến.

Thứ tư, nâng cao trách nhiệm của các viên chức nói chung và giảng viên nói riêng trong việc tuyên truyền, làm rõ tính tất yếu tinh gọn bộ máy nhằm nâng cao hiệu năng, hiệu lực, hiệu quả hoạt động của bộ máy; lan tỏa thông tin tích cực, tuyên truyền để người dân, cán bộ, công chức hiểu rõ mục tiêu, ý nghĩa, lợi ích của quá trình tinh gọn. Đồng thời đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực, cản trở quá trình tinh gọn bộ máy; đấu tranh phản bác những thông tin, luận điệu xuyên tạc, kích động, trái với chủ trương của Đảng, Nhà nước ta.

Thứ năm, tăng cường đôn đốc, nhắc nhở viên chức và người lao động phải thường xuyên tự bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ cũng như phải thực sự cầu thị, sẵn sàng học hỏi, tiếp thu kiến thức, kỹ năng kinh nghiệm mới để có thể nâng cao chất lượng, kết quả thực thi nhiệm vụ trong môi trường có nhiều thay đổi như hiện nay.

Thứ sáu, trong kỷ nguyên số và hướng tới một xã hội thông minh, nhà trường cần triển khai mạnh mẽ phong trào "Bình dân học vụ số"; nâng cao nhận thức và kỹ năng số cho viên chức, người lao động cũng như học viên; ứng dụng công nghệ số vào hoạt động dạy và học. Mỗi đảng viên, viên chức phải tiên phong, gương mẫu trong thực hiện phong trào, góp phần vào công cuộc xóa mù số trên toàn quốc.

Tóm lại, việc sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị theo hướng tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả đang nhận được sự quan tâm đặc biệt của toàn xã hội. Chúng ta xác định đây là một cuộc cách mạng tạo động lực đưa đất nước bước vào kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình của dân tộc. Vì vậy, đòi hỏi sự quyết tâm cao từ Đảng, Nhà nước, và sự chung sức, đồng lòng của toàn dân. Đối với Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, với sự chỉ đạo kịp thời của Tỉnh ủy, sự nỗ lực, đoàn kết của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và sự nhiệt huyết, đồng thuận của đội ngũ viên chức và người lao động, chắc chắn sẽ thực hiện tốt vai trò, nhiệm vụ của mình, góp phần xây dựng bộ máy của hệ thống chính trị ngày càng trong sạch, vững mạnh, hoạt động hiệu năng, hiệu lực, hiệu quả vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh để đưa đất nước bước vào kỷ nguyên phát triển và thịnh vượng./.

CHẶNG ĐƯỜNG MỚI CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC TRONG TIẾN TRÌNH SÁP NHẬP

ThS. Đỗ Thị Ánh Nguyệt
GVC khoa Nhà nước và pháp luật

1. Cơ sở lý luận và bối cảnh thực tiễn cho việc sáp nhập

Trong tiến trình đổi mới toàn diện hệ thống chính trị, việc tinh gọn bộ máy và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ luôn là yêu cầu xuyên suốt, được Đảng ta xác định là một trong những khâu đột phá chiến lược. Văn kiện Đại hội XII của Đảng nhấn mạnh nhiệm vụ "*Tiếp tục hoàn thiện tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả*" gắn với nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác cán bộ. Trên tinh thần đó, nhiều chủ trương lớn đã được ban hành, trong đó nổi bật là Nghị quyết Trung ương 6 khóa XII, Kết luận số 48-KL/TW ngày 30/01/2023 của Bộ Chính trị và mới đây nhất là Nghị quyết số 60-NQ/TW ngày 12/4/2025 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII – văn kiện mang tính cốt lõi tạo nền tảng chính trị, pháp lý cho việc tiếp tục sắp xếp đơn vị hành chính và tổ chức bộ máy trong giai đoạn 2023–2030. Điểm đáng lưu ý là các nghị quyết, kết luận này không chỉ đặt ra yêu cầu sắp xếp về mặt địa giới hành chính, mà còn hướng đến tái cấu trúc tổng thể hệ thống tổ chức, bao gồm cả các cơ quan hành chính nhà nước, đơn vị sự nghiệp công lập, tổ chức chính trị – xã hội và các cơ sở đào tạo trực thuộc hệ thống chính trị. Việc sắp xếp không đơn thuần là cắt giảm, hợp nhất về mặt hình thức mà là bước điều chỉnh chiến lược nhằm thích ứng với mô hình quản trị hiện đại, nâng cao hiệu lực điều hành, hiệu quả phục vụ nhân dân và hiệu quả đầu tư nguồn lực công.

Trong bối cảnh đó, lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên – vốn giữ vai trò then chốt trong công

tác xây dựng Đảng – cũng không đứng ngoài yêu cầu đổi mới. Các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, với chức năng đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở, đang được đặt trong vòng xoáy của đổi mới căn bản cả về tổ chức bộ máy, đội ngũ giảng viên dẫn chương trình, phương pháp giảng dạy. Sự thay đổi nhanh chóng về yêu cầu chuẩn hóa trình độ cán bộ, quá trình chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị và đòi hỏi gắn kết chặt chẽ với thực tiễn địa phương đang đặt ra yêu cầu cấp thiết phải cơ cấu lại mạng lưới các cơ sở đào tạo chính trị một cách khoa học, đồng bộ và hiệu quả hơn.

Thực tế cho thấy, ở nhiều địa phương, các trường chính trị có quy mô đào tạo nhỏ, đội ngũ giảng viên còn mỏng và thiếu sự chuyên sâu, cơ sở vật chất chưa đồng bộ, trong khi khối lượng nhiệm vụ ngày càng nhiều và yêu cầu ngày càng cao. Trước bối cảnh cả nước đang triển khai Nghị quyết số 60-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XIII về việc sắp xếp đơn vị hành chính cấp tỉnh, cấp xã, việc sáp nhập các trường chính trị địa phương là hệ quả tất yếu trong tiến trình sáp nhập các tỉnh. Đây là bước đi nhằm tạo lập một thiết chế đào tạo lý luận chính trị có quy mô đủ lớn, đủ năng lực để đáp ứng yêu cầu mới về chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt trong giai đoạn xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và phát triển chính quyền số. Từ xu thế đó, phương án sáp nhập Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa và Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận cần được nhìn nhận như một bước đi trong tiến trình hiện thực hóa tinh thần của các chủ trương lớn nêu trên, đồng thời thể

hiện rõ tầm nhìn trong việc chủ động hội nhập vào dòng chảy đổi mới tổ chức bộ máy gắn với phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho địa phương sau khi sáp nhập. Đây không phải là sự kiện hành chính đơn thuần, càng không phải là hành vi cơ học về tổ chức, mà là sự lựa chọn có tính chiến lược, phản ánh rõ tư duy đổi mới quản trị trong đào tạo cán bộ hiện nay.

2. Cơ hội trong chặng đường mới - mở rộng không gian phát triển, nâng tầm chất lượng đào tạo cán bộ

Trong điều kiện thực tiễn và dự kiến sắp xếp hai tỉnh hiện nay, việc xây dựng một thiết chế đào tạo lý luận chính trị là bước đi vừa phù hợp yêu cầu cải cách tổ chức bộ máy, vừa mở ra những cơ hội quan trọng để tái cấu trúc, hiện đại hóa toàn diện hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo hướng chuyên sâu, hiệu quả và gắn với yêu cầu thực tiễn phát triển trong giai đoạn mới. Cụ thể là:

Đầu tiên là tạo dựng một cơ sở đào tạo lý luận chính trị tập trung, có quy mô và năng lực đáp ứng yêu cầu mới. Theo phương án sắp xếp đã được định hướng, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa sẽ là nơi tiếp nhận toàn bộ chức năng, nhiệm vụ và tổ chức hoạt động đào tạo lý luận chính trị sau sáp nhập. Với khuôn viên hiện hữu rộng 3,7 ha, trường có đủ điều kiện về diện tích để tổ chức đào tạo tập trung với quy mô lớn. Cơ sở vật chất của trường đã được đầu tư tương đối đồng bộ, gồm hệ thống giảng đường, ký túc xá, thư viện và trang thiết bị dạy học cơ bản đáp ứng yêu cầu giảng dạy lý luận chính trị hiện đại. Điều này tạo nền tảng thuận lợi để mở rộng quy mô đào tạo, tổ chức nhiều lớp học cùng lúc, triển khai linh hoạt các loại hình đào tạo: trực tiếp – trực tuyến, tập trung – không tập trung. Bên cạnh đó, một lợi thế quan trọng là đội ngũ giảng viên của Trường

Chính trị tỉnh Khánh Hòa hiện nay có trình độ đồng đều và mặt bằng chuyên môn tương đối cao –100% đạt trình độ thạc sĩ, 05 đồng chí đang là nghiên cứu sinh, nhiều đồng chí có kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu lâu năm,... phần nào bảo đảm chất lượng giảng dạy lý luận trong bối cảnh yêu cầu mới về tiêu chuẩn cán bộ ngày càng cao. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên của Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận – dù số lượng ít hơn – lại có ưu thế về tính trẻ hóa, năng động và có tiềm năng phát triển lâu dài, nhất là trong các lĩnh vực đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin và cập nhật thực tiễn địa phương trong giảng dạy. Sự hội tụ về nguồn lực, cơ sở vật chất và nhân lực sau sáp nhập không chỉ giúp tiết kiệm ngân sách, tránh phân tán đầu mối, mà còn tạo ra điều kiện thuận lợi để xây dựng một cơ sở đào tạo lý luận chính trị tập trung, có quy mô và năng lực đáp ứng yêu cầu mới.

Hai là, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và năng lực học thuật.

Một lợi thế quan trọng từ việc sáp nhập là khả năng cơ cấu lại, sàng lọc và phát triển đội ngũ giảng viên chất lượng cao. Việc hợp nhất đội ngũ giảng viên từ hai trường sẽ tạo điều kiện cho sự bổ sung, hỗ trợ lẫn nhau về chuyên môn, mở rộng các nhóm giảng viên theo từng lĩnh vực lý luận, từ đó phát triển theo hướng chuyên sâu và chuyên nghiệp. Trường mới sẽ có điều kiện để tổ chức các nhóm sinh hoạt học thuật định kỳ, ổn định; từ đó góp phần tạo dựng một môi trường học thuật có chiều sâu, thúc đẩy nghiên cứu khoa học và phát triển tài liệu giảng dạy phù hợp với đặc điểm thực tiễn của hai tỉnh sau khi sáp nhập. Không những vậy, quy mô lớn hơn cũng sẽ giúp trường có vị thế cao hơn trong hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh, tạo thuận lợi cho công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, thu hút nguồn nhân lực

chất lượng cao và mở rộng giao lưu, hợp tác với các trường trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Đây là tiền đề quan trọng để từng bước chuẩn hóa đội ngũ, nâng tỷ lệ giảng viên đạt chuẩn và vượt chuẩn, đáp ứng các tiêu chí về trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, khả năng nghiên cứu và gắn kết thực tiễn – những yêu cầu cốt lõi của đào tạo lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay.

Ba là, mở rộng phạm vi phục vụ và tăng cường gắn kết giữa đào tạo với thực tiễn.

Việc hợp nhất hai trường đồng nghĩa với việc thiết lập một cơ sở đào tạo có phạm vi hoạt động bao phủ toàn bộ địa bàn hai tỉnh (tức là một thiết chế đào tạo lý luận chính trị duy nhất hoạt động trên phạm vi toàn tỉnh mới hình thành). Không còn là hai cơ sở độc lập hoạt động song song, cũng không đơn thuần là mô hình liên kết, mà là sự thống nhất về tổ chức, chức năng, nhiệm vụ và chiến lược phát triển. Điều này mở rộng đáng kể phạm vi phục vụ của Nhà trường, đồng thời nâng cao vai trò trung tâm trong hệ thống chính trị địa phương. Nhà trường sau sáp nhập sẽ có điều kiện tổ chức đào tạo trên diện rộng, linh hoạt theo cụm địa bàn, theo ngành hoặc chức danh, đảm bảo tính đặc thù, sát thực tiễn và phù hợp với yêu cầu vị trí việc làm. Không chỉ dừng lại ở chức năng giảng dạy, trường chính trị mới còn có thể đóng vai trò tích cực trong việc tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương về chiến lược phát triển đội ngũ cán bộ, gắn đào tạo với quy hoạch, sử dụng và đánh giá cán bộ. Đây là bước đi thiết thực để hiện thực hóa nguyên tắc “đào tạo đi trước một bước” – một trong những tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của Đảng trong công tác cán bộ.

Đặc biệt, sự sáp nhập tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường gắn kết chặt chẽ hơn giữa hoạt động đào tạo với thực tiễn lãnh

đạo, quản lý tại địa phương. Thông qua việc xây dựng và triển khai các đề án nghiên cứu khoa học, tổng kết mô hình, phát hiện và khái quát các cách làm hiệu quả từ thực tế quản lý địa phương để đưa vào nội dung giảng dạy. Đây là cơ hội để hiện thực hóa nguyên lý: lý luận gắn với thực tiễn, đào tạo gắn với sử dụng, học đi đôi với hành – những nguyên tắc nền tảng trong giáo dục lý luận chính trị của Đảng ta.

Bốn là, hình thành mô hình quản trị hiện đại, chuyên nghiệp và tự chủ.

Việc tổ chức lại bộ máy lãnh đạo, quản lý trường sau sáp nhập sẽ cho phép thiết lập mô hình quản trị mới, tinh gọn, khoa học, minh bạch và hiệu quả. Đây là cơ hội để xác lập lại cơ cấu tổ chức các phòng, khoa theo hướng chuyên môn hóa, rõ chức năng, rõ trách nhiệm; đồng thời xây dựng quy chế hoạt động linh hoạt, dân chủ và phát huy nội lực đội ngũ cán bộ, giảng viên trong việc đóng góp sáng kiến, đổi mới phương pháp giảng dạy và quản trị học thuật. Trên nền tảng mô hình tổ chức mới, nhà trường có thể từng bước thực hiện tự chủ trong một số lĩnh vực như: tổ chức chương trình đào tạo ngoài ngân sách, liên kết đào tạo, hợp tác khoa học, biên soạn sách, tài liệu phục vụ học tập,... Điều này không chỉ giúp mở rộng nguồn lực tài chính mà còn tạo động lực đổi mới, sáng tạo trong toàn trường, hướng tới hình thành một thiết chế đào tạo lý luận chính trị có năng lực hội nhập và thích ứng linh hoạt với sự thay đổi của thời đại.

Năm là, khẳng định vai trò nòng cốt của giáo dục lý luận chính trị trong xây dựng Đảng và hệ thống chính trị ở địa phương.

Trường chính trị không chỉ là nơi đào tạo cán bộ về lý luận, mà còn là một thành tố cấu thành quan trọng trong hệ thống chính trị địa phương. Với tư cách là cơ sở đào tạo lý luận chính trị chính thức trực thuộc Tỉnh ủy,

Trường sau sáp nhập sẽ giữ vai trò then chốt trong việc cụ thể hóa các chủ trương của Đảng, đào tạo đội ngũ cán bộ trung thành, có bản lĩnh, có tư duy chiến lược, có năng lực thực tiễn và đáp ứng yêu cầu phát triển của tỉnh mới sau sáp nhập. Trường không chỉ thực hiện nhiệm vụ "dạy học", mà còn thực thi vai trò "xây Đảng bằng giáo dục", góp phần củng cố nền tảng tư tưởng của Đảng trong đội ngũ cán bộ, công chức từ tỉnh đến cơ sở.

3. Những thách thức đặt ra - tư duy tổ chức, quản trị sáp nhập và bản sắc của trường chính trị cấp tỉnh

Nếu cơ hội của sự sáp nhập đến từ tầm nhìn chiến lược và xu hướng phát triển tất yếu, thì những thách thức đặt ra lại bắt nguồn từ thực tiễn quản lý, tâm lý tổ chức và đặc thù của hoạt động đào tạo lý luận chính trị – vốn không thể vận hành đơn thuần như một đơn vị hành chính thông thường. Sự hợp nhất giữa Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa và Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận – để thực sự trở thành cú hích nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ – cần được nhìn nhận và xử lý thận trọng từ các thách thức lớn sau:

Thứ nhất, là thách thức về mô hình tổ chức, bộ máy và cơ chế quản lý sau sáp nhập. Việc hợp nhất hai trường không thể chỉ dừng ở việc “gộp tên, gộp người” mà cần tái cấu trúc toàn diện: từ cơ cấu phòng, khoa, đội ngũ giảng viên – cán bộ quản lý, đến quy chế nội bộ, cơ chế phân cấp, phân quyền để tạo ra một chỉnh thể mới – mạnh hơn, chuyên nghiệp hơn, hiệu quả hơn. Hơn nữa, trước đó mỗi trường đều có mô hình vận hành riêng, thói quen chuyên môn riêng, môi trường làm việc riêng và văn hóa tổ chức riêng. Tư duy tổ chức và quản trị riêng; trong cơ chế đánh giá giảng viên giữa hai trường cũng có những sự khác biệt- đây sẽ là những vướng mắc cần có một lộ trình cụ thể, có

chiều sâu về quản trị nhân sự, phân công nhiệm vụ, xây dựng cơ chế phối hợp và phát huy năng lực từng cá nhân, tập thể; đồng thời, cần được xử lý theo hướng hài hòa, ổn định tâm lý đội ngũ, đồng thời không để ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo. Chưa kể, việc sắp xếp lại bộ máy giảng dạy theo chuyên ngành, đòi hỏi một chiến lược bài bản, khoa học. Nếu không được quy hoạch hợp lý, nguy cơ xảy ra tình trạng lãng phí nguồn lực (như trùng lặp đội ngũ giảng viên dạy cùng môn, thiếu người giảng những chuyên đề mới...), mất động lực phấn đấu hoặc xuất hiện tâm lý “rút lui an toàn” trong cán bộ là điều hoàn toàn có thể xảy ra.

Thứ hai, mỗi trường chính trị cấp tỉnh đều mang trong mình những đặc trưng gắn với lịch sử phát triển, điều kiện địa phương, nhu cầu đào tạo và truyền thống đào tạo riêng. Khi sáp nhập, việc giữ gìn và phát triển bản sắc chính trị – học thuật – văn hóa là điều cần được đặc biệt quan tâm. Trường chính trị cấp tỉnh không chỉ là nơi giảng dạy lý luận, mà còn là thiết chế góp phần định hình tư duy chính trị, rèn luyện phẩm chất đạo đức, phong cách công vụ và năng lực thực tiễn cho đội ngũ cán bộ ở cơ sở – lực lượng trực tiếp triển khai đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Do đó, một trường chính trị mạnh không thể chỉ dựa vào quy mô hay cơ sở vật chất hiện đại, mà còn phải là nơi hội tụ và phát huy bản sắc đào tạo lý luận mang tính dẫn dắt, gắn với thực tiễn và đặc thù địa phương. Sự khác biệt giữa hai địa phương – về điều kiện kinh tế – xã hội, trình độ cán bộ, phong cách lãnh đạo, nhu cầu đào tạo – sẽ là thử thách lớn cho trường mới trong việc xây dựng chương trình đào tạo vừa có tính chuẩn hóa theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, vừa có tính thích ứng với đặc điểm của từng vùng, từng loại hình cơ sở đảng.

Thứ ba, trong thời kỳ đầu sau sáp nhập, trường sẽ phải đối mặt với nhiều áp lực về tổ chức lớp học, phân công giảng viên, bố trí học viên, điều phối chương trình, đặc biệt khi phải tổ chức giảng dạy cho cán bộ đến từ nhiều địa bàn khác nhau, với nhu cầu và trình độ không đồng đều. Điều này đòi hỏi phải có kế hoạch đào tạo linh hoạt, đa dạng hóa hình thức giảng dạy (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp), đồng thời củng cố năng lực của đội ngũ giảng viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp và nội dung giảng dạy. Việc tích hợp đội ngũ giảng viên từ hai trường cũng đặt ra thách thức về phân công chuyên môn, phát triển học thuật và công bằng trong cơ hội nghề nghiệp. Làm thế nào để giảng viên trẻ có cơ hội cọ xát, học hỏi và khẳng định mình? Làm thế nào để giảng viên có kinh nghiệm được phát huy vai trò dẫn dắt? Đây là những câu hỏi không chỉ mang tính tổ chức, mà còn là vấn đề về tư duy nhân văn trong quản trị nguồn nhân lực.

Việc sáp nhập Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa và Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận là bước đi có tính tất yếu trong tiến trình tinh gọn tổ chức, nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ theo chủ trương của Đảng. Tuy nhiên, để sự hợp nhất này thực sự phát huy hiệu quả, không thể chỉ dựa vào quyết tâm chính trị, mà cần có phương pháp quản trị khoa học, tầm nhìn chiến lược và nhất là sự đồng lòng, cộng hưởng của toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên trong nhà trường. Từ những thách thức hiện hữu, nếu được nhìn nhận đúng và xử lý hợp lý, sẽ trở thành động lực mạnh mẽ cho đổi mới và phát triển.

4. Một số kiến nghị nhằm đảm bảo hiệu quả hợp nhất – phát triển bền vững cơ sở đào tạo lý luận chính trị cấp tỉnh.

Việc sáp nhập Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa và Trường Chính trị tỉnh Ninh

Thuận là bước đi cụ thể nhằm hiện thực hóa chủ trương lớn của Đảng về tinh gọn tổ chức, nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị, đồng thời là một thử nghiệm có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc trong đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở cấp tỉnh. Để bảo đảm quá trình sáp nhập không chỉ thành công về mặt hình thức mà thực sự tạo ra chuyển biến về chất lượng, hiệu quả và tính bền vững, cần sự chỉ đạo quyết liệt, đồng bộ, thống nhất từ Trung ương đến địa phương, từ cơ quan chủ quản đến đội ngũ cán bộ, giảng viên và người học.

Trước hết, đề nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh – cơ quan chỉ đạo, quản lý thống nhất hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh – sớm ban hành các hướng dẫn cụ thể về tổ chức bộ máy, tiêu chuẩn chức danh, cơ cấu nhân sự, nội dung chương trình đào tạo và lộ trình chuyển tiếp sau sáp nhập. Đồng thời, cần thiết kế một số cơ chế thí điểm hoặc đặc thù để hỗ trợ nhà trường trong giai đoạn đầu tổ chức lại hoạt động, nhằm bảo đảm ổn định tư tưởng, nâng cao chất lượng chuyên môn, giữ vững kỷ cương đào tạo và xây dựng được một tập thể thống nhất, vững mạnh. Học viện cũng cần quan tâm sâu sát công tác phát triển đội ngũ giảng viên, nhất là việc nâng cao năng lực chuyên môn, phương pháp giảng dạy, trình độ lý luận và bản lĩnh chính trị cho giảng viên trẻ, từ đó tạo ra lực lượng kế cận đủ sức đảm đương nhiệm vụ trong thời kỳ mới.

Đối với cấp ủy, chính quyền hai tỉnh Khánh Hòa và Ninh Thuận, cần tiếp tục thể hiện vai trò chủ động, thống nhất trong lãnh đạo, chỉ đạo việc triển khai đề án sáp nhập trường chính trị một cách khoa học, minh bạch, với tinh thần vì lợi ích chung, hướng đến chất lượng và hiệu quả dài hạn. Trên cơ sở xác định Trường Chính trị Khánh Hòa là địa điểm đặt trụ sở chính sau sáp nhập, cần

ưu tiên bố trí nguồn lực đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học, hệ thống công nghệ thông tin phục vụ giảng dạy trực tuyến và quản lý đào tạo. Đồng thời, cần có chính sách phù hợp về nhân sự, chế độ công tác, hỗ trợ đời sống cho giảng viên, cán bộ, nhân viên từ Trường Chính trị Ninh Thuận chuyển công tác về Khánh Hòa, nhằm bảo đảm điều kiện làm việc, sinh hoạt và giữ vững ổn định tư tưởng.

Đối với Trường Chính trị sau sáp nhập, cần quán triệt đầy đủ tinh thần đổi mới, chủ động xây dựng lại chiến lược đào tạo, phương án tổ chức bộ máy và kế hoạch sử dụng nhân sự trên nguyên tắc dân chủ, công khai, khách quan và phát huy tối đa thế mạnh của cả hai đơn vị trước sáp nhập. Việc bố trí, phân công giảng viên cần căn cứ vào trình độ chuyên môn, năng lực thực tiễn, đồng thời tạo điều kiện cho cán bộ trẻ được rèn luyện, trưởng thành. Trường cũng cần tiếp tục khẳng định vai trò là trung tâm đào tạo lý luận chính trị của hai tỉnh, tổ chức hiệu quả các lớp trung cấp, bồi dưỡng theo chức danh, theo vị trí việc làm, theo yêu cầu của cấp ủy, chính quyền địa phương, bảo đảm nguyên tắc “đào tạo gắn với quy hoạch và sử dụng cán bộ”. Cùng với đó, Nhà trường cần đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, chủ động kết nối với các cơ quan tham mưu chiến lược của tỉnh để đưa các mô hình hay, bài học quý từ thực tế địa phương vào nội dung giảng dạy. Từ đó, từng bước hiện thực hóa nguyên lý “lý luận gắn với thực tiễn, học

đi đôi với hành”, đưa giáo dục lý luận chính trị ngày càng sát với thực tế quản lý, lãnh đạo, điều hành ở cơ sở.

Đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên của cả hai trường, cần nâng cao ý thức trách nhiệm, xây dựng tinh thần đoàn kết, chủ động thích ứng với môi trường làm việc mới. Việc hợp nhất không chỉ là sự thay đổi về địa điểm hay tổ chức, mà còn là cơ hội để mỗi cá nhân phát triển về chuyên môn, nâng cao trình độ, góp phần vào sự phát triển chung của nhà trường và sự nghiệp đào tạo cán bộ của Đảng. Mỗi giảng viên cần không ngừng rèn luyện, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn và đạo đức nhà giáo, để thực sự trở thành hạt nhân trong công cuộc xây dựng đội ngũ cán bộ vừa hồng, vừa chuyên – đúng như yêu cầu của thời kỳ mới.

Tóm lại, việc sáp nhập Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa và Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận là bước đi chiến lược, phù hợp với chủ trương tinh gọn tổ chức của Đảng. Đây không chỉ là sự hợp nhất về mặt hành chính, mà còn là quá trình xây dựng một cơ sở đào tạo lý luận chính trị có quy mô, chất lượng và năng lực đáp ứng yêu cầu mới. Với nền tảng vững chắc về đội ngũ, cơ sở vật chất và định hướng phát triển rõ ràng, tin tưởng rằng trường chính trị mới sau sáp nhập sẽ ngày càng phát triển, trở thành trung tâm đào tạo lý luận chính trị uy tín, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ chất lượng cho khu vực và cả nước./.

Tài liệu tham khảo:

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XIII (2025), *Nghị quyết số 60-NQ/TW ngày 12/4/2025* Hội nghị lần thứ 11
2. Ủy ban Thường vụ Quốc hội (2025), *Nghị quyết 76/2025/UBTVQH* về việc sắp xếp đơn vị hành chính năm 2025.
3. <https://truongchinhtri.khanhhoa.gov.vn>
4. <https://truongchinhtri.ninhthuan.gov.vn>

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC GIẢNG DẠY, QUẢN LÝ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA ĐỂ BƯỚC VÀO “KỶ NGUYÊN VƯỜN MÌNH CỦA DÂN TỘC”

*ThS. Nguyễn Văn Thắng
Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH*



Giao lưu bóng chuyền hơi nữ giữa đội Trường Chính trị và lớp Trung cấp LLCT K38

Trong bối cảnh đất nước đang chuẩn bị bước vào kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vườn mình của dân tộc, như khẳng định của Tổng Bí thư Tô Lâm (bắt đầu từ Đại hội XIV của Đảng), công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được xác định là nhiệm vụ “then chốt” của công tác xây dựng Đảng, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu chiến lược đến năm 2030 và 2045. Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII nhấn mạnh yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, đặc biệt là cấp chiến lược, “đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”. Quy định số 145-QĐ/TW ngày 10/5/2024 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp càng khẳng định tầm quan trọng của việc đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng sát với thực tiễn.

Tại Khánh Hòa, Nghị quyết số 09-NQ/TW ngày 28/01/2022 của Bộ Chính trị về xây dựng, phát triển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045 đặt ra yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, để đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh trong thời kỳ mới. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVIII, nhiệm kỳ 2020-2025, cũng nhấn mạnh việc đổi mới giáo dục lý luận chính trị, nâng cao năng lực quản lý nhà nước và kỹ năng thực tiễn của cán bộ, đảng viên.

Những định hướng trên là kim chỉ nam để Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đổi mới công tác giảng dạy và quản lý, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức viên chức của tỉnh có bản lĩnh chính trị, đạo đức, năng lực, đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên mới.

Thực trạng công tác giảng dạy và quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, với truyền thống hơn 70 năm xây dựng và phát triển, đã khẳng định vai trò trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh. Trong thời gian qua, Trường đã đạt được nhiều thành tựu đáng ghi nhận:

- Về công tác giảng dạy.

Trường đã triển khai các chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước và các lớp tập huấn. Nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy được cập nhật, bổ sung và đổi mới theo hướng vừa trang bị tư duy, phương pháp làm việc khoa học, vừa gắn lý luận với thực tiễn, tăng cường thực hành, rèn luyện kỹ năng nhằm giải quyết có hiệu quả các vấn đề đặt ra trong thực tế công tác trên địa bàn của tỉnh, các chuyên đề về chuyển đổi số, quản trị quốc gia, và các nghị quyết mới của Đảng như Nghị quyết số 18-NQ/TW về tinh gọn bộ máy và Nghị quyết số 43-NQ/TW về phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc... được cập nhật, lồng ghép trong giảng dạy.

Năm 2024, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa thực hiện được 53 lớp với gần 4.500 học viên, đạt tỷ lệ 123% so với kế hoạch được giao, cụ thể như sau: Đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị: thực hiện được 16 lớp/995 học viên, trong đó 05 lớp hệ tập trung và 11 lớp hệ không tập trung (từ tháng 4/2020 đến tháng 12/2024: mở 42 lớp Trung cấp Lý luận chính trị, trong đó có 09 lớp hệ tập trung và 33 lớp hệ không tập trung); Bồi dưỡng theo chức danh và vị trí việc làm: 32 lớp/2.461 học

viên; Tập huấn cán bộ các đoàn thể: 05 lớp/851 học viên.

- Về công tác quản lý:

Thực hiện tốt quy chế quản lý đào tạo, quy chế quản lý hoạt động bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Triển khai đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ và UBND tỉnh Khánh Hòa đối với các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

Trường đã áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý học viên, xây dựng hệ thống giáo án điện tử và tăng cường phối hợp với các cơ quan, đơn vị trong tỉnh để tổ chức các hoạt động nghiên cứu thực tế cho giảng viên và học viên.

Công tác nghiên cứu khoa học được đẩy mạnh, với nhiều đề tài gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, cụ thể: từ năm 2020 đến 2024, Nhà trường đã thực hiện được 11 đề tài khoa học cấp cơ sở, cấp trường; hiện nay đang triển khai thực hiện 02 đề tài khoa học cấp tỉnh và 04 đề tài khoa học cấp trường; thực hiện 03 hội thảo khoa học cấp tỉnh và tương đương, 10 hội thảo khoa học cấp trường; phát hành 11 bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu, công tác giảng dạy và quản lý của Trường vẫn còn một số hạn chế:

- Về nội dung giảng dạy: một số chương trình còn nặng về lý thuyết, chưa thực sự gắn với các vấn đề thực tiễn cấp bách như chuyển đổi số, quản lý tài nguyên biển, hay phát triển kinh tế xanh. Việc cập nhật các nghị quyết, chỉ thị mới của Trung ương và tỉnh đôi khi chưa kịp thời.

- Về phương pháp giảng dạy: phương pháp giảng dạy truyền thống vẫn chiếm ưu

thể, chưa khai thác triệt để các phương pháp hiện đại như giảng dạy trực tuyến, mô phỏng tình huống thực tế, hay sử dụng công nghệ thực tế ảo.

- Về quản lý: cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy chưa bảo đảm, ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Công tác phối hợp với các cơ quan, đơn vị trong tỉnh để tổ chức mở lớp, tổ chức nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên chưa đồng bộ, hiệu quả chưa cao.

Nguyên nhân: Đội ngũ giảng viên còn hạn chế về số lượng và năng lực cập nhật kiến thức mới, đặc biệt là kiến thức về công nghệ số và quản trị hiện đại. Nguồn lực tài chính cho đầu tư cơ sở vật chất và nghiên cứu khoa học còn hạn chế. Ngoài ra, nhận thức của một số đơn vị về vai trò của đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chưa thực sự đầy đủ, dẫn đến sự phối hợp chưa chặt chẽ.

Giải pháp đổi mới công tác giảng dạy và quản lý

- Đổi mới nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng

Xây dựng và cập nhật các chương trình đào tạo sát với yêu cầu thực tiễn, tập trung vào các nội dung trọng tâm như: quản trị quốc gia hiện đại, chuyển đổi số, phát triển kinh tế biển bền vững, và giáo dục lý tưởng cách mạng cho cán bộ, đảng viên.

Đưa các nghị quyết mới của Trung ương (thực hiện theo tinh thần Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 19/5/2018 về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; Quy định số 145-QĐ/TW, ngày 10/5/2024 về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, ...) và của tỉnh (Nghị quyết số 09-NQ/TW) vào chương

trình giảng dạy, đảm bảo tính kịp thời và phù hợp với đặc thù của Khánh Hòa.

Tăng cường các chuyên đề thực tiễn, như phân tích các mô hình phát triển kinh tế - xã hội thành công của tỉnh, các bài học từ thực tiễn quản lý tài nguyên môi trường, và các vấn đề an ninh phi truyền thống,...

- Đổi mới phương pháp giảng dạy

Ứng dụng công nghệ thông tin và các phương pháp giảng dạy hiện đại, như sử dụng nền tảng học trực tuyến, mô phỏng tình huống thực tế, và tổ chức các buổi thảo luận nhóm để khuyến khích học viên tư duy sáng tạo.

Tăng cường tổ chức các chương trình thực tế tại các địa phương, doanh nghiệp, và khu kinh tế trong tỉnh, giúp học viên vận dụng lý luận vào thực tiễn.

Mời các chuyên gia, lãnh đạo có kinh nghiệm thực tiễn tham gia giảng dạy, chia sẻ kinh nghiệm quản lý, lãnh đạo, qua đó nâng cao tính thực tiễn của các khóa học.

- Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên

Tổ chức các chương trình bồi dưỡng, tập huấn cho giảng viên về kỹ năng sư phạm, kiến thức chuyên sâu trong các lĩnh vực quản trị hiện đại, chuyển đổi số, và lý luận chính trị.

Xây dựng cơ chế khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, và cập nhật kiến thức mới thông qua các chương trình trao đổi học thuật với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị khác.

Tuyển dụng thêm giảng viên có trình độ cao, đặc biệt là những người có kinh nghiệm thực tiễn trong quản lý nhà nước và phát triển kinh tế - xã hội.

- Đầu tư cơ sở vật chất, nâng cao hiệu quả công tác quản lý

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong quản lý học viên, quản lý chương trình đào tạo, và xây dựng hệ thống dữ liệu điện tử về đào tạo, bồi dưỡng.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại phục vụ giảng dạy, như phòng học thông minh, thư viện số, và phòng mô phỏng quản lý.

Tăng cường phối hợp với các cơ quan, đơn vị trong tỉnh để xây dựng các chương trình bồi dưỡng, hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên, đồng thời huy động nguồn lực từ các tổ chức, doanh nghiệp để hỗ trợ công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học của Trường.

- Tăng cường công tác tuyên truyền và phối hợp

Đẩy mạnh tuyên truyền về vai trò của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong bối cảnh kỷ nguyên mới, nhằm nâng cao nhận thức của các cấp ủy, chính quyền và học viên.

Phối hợp chặt chẽ với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, các sở, ban, ngành, và các địa phương

để xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn phù hợp với nhu cầu thực tiễn của tỉnh.

Tham gia tích cực vào các hội nghị, diễn đàn do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức để học hỏi kinh nghiệm và cập nhật các định hướng mới trong công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Tóm lại, đổi mới công tác giảng dạy và quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là nhiệm vụ cấp thiết để đáp ứng yêu cầu của “kỷ nguyên vươn mình của dân tộc”. Với truyền thống vẻ vang và sự nỗ lực không ngừng, Trường cần tiếp tục phát huy vai trò trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Những giải pháp trên được triển khai đồng bộ và hiệu quả, sẽ giúp Trường tự tin vững bước trên chặng đường mới, đóng góp tích cực vào sự nghiệp phát triển tỉnh Khánh Hòa và đất nước trong thời kỳ mới./.

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA ĐÁP ỨNG NHU CẦU ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ TRONG TÌNH HÌNH MỚI HIỆN NAY

*ThS. Trần Văn Mạnh
GVC khoa Lý luận cơ sở*

Xuất phát từ thực trạng công tác giáo dục, giảng dạy lý luận chính trị trong thời gian qua trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa, từ yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, Nghị quyết số 37-NQ/TW ngày 9/10/2014 của Bộ Chính trị về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030 và Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào

trào, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng đã đặt ra yêu cầu: cần đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học lý luận, coi trọng chất lượng và tính hiệu quả...; phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, dành nhiều thời gian cho việc tự học, tự đọc các tác phẩm lý luận và văn kiện của Đảng; từng bước áp dụng các phương pháp tiên

tiến và các phương tiện hiện đại vào quá trình dạy - học.

Việc áp dụng các phương pháp dạy học tiên tiến, hiện đại vào công tác giảng dạy lý luận chính trị là yêu cầu tất yếu hiện nay. Phương pháp dạy học tích cực là cách thức dạy học theo lối phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, coi trọng việc nâng cao khả năng cho người học; nêu tình huống, kích thích hứng thú, suy nghĩ và phân xử các ý kiến của người học, từ đó hệ thống hóa các vấn đề, tổng kết bài giảng, khắc sâu những tri thức cần nắm vững. Đó là cách thức dạy học theo lối phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học nhưng không có nghĩa là vai trò của người giảng viên sẽ lu mờ. Trái lại, để thực sự đóng vai trò là người tổ chức thực hiện, hướng dẫn học viên trong hoạt động học tập, yêu cầu người giảng viên không chỉ nắm vững những vấn đề cần trình bày mà còn phải rất năng động, nhạy bén và sáng tạo ngay trong giờ giảng, trên cơ sở đó người giảng viên có thể truyền thụ những vấn đề cần thiết, cơ bản đến người học một cách tự nhiên, sinh động và hứng thú. Để cho học viên tự tin trong tham gia phát biểu, đối thoại, đòi hỏi giảng viên cần phải tạo cho lớp học một không khí học tập thoải mái thân thiện và không căng thẳng, mà vẫn không mất đi tính nghiêm túc của nó.

Những phương pháp giảng dạy tích cực thường được đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hoà áp dụng trong giảng dạy các môn lý luận chính trị hiện nay là: phương pháp nêu ý kiến ghi lên bảng; phương pháp tình huống; phương pháp hỏi - đáp; phương pháp làm việc nhóm; phương pháp sàng lọc; phương pháp phỏng vấn nhanh; phương pháp hỏi ý kiến

chuyên gia... Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực của đội ngũ giảng viên Nhà trường góp phần nâng cao chất lượng các bài giảng, bước đầu tạo được hứng thú cho người học. Tuy nhiên, các phương pháp giảng dạy tích cực chưa được áp dụng thường xuyên, hoặc giảng viên áp dụng chưa linh hoạt, chưa phù hợp với đối tượng học viên và nội dung bài giảng...

Để tăng cường đổi mới công tác giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay, Nhà trường cần tập trung đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học bằng những giải pháp sau:

Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

Đây là giải pháp có tính chất cơ bản quan trọng nhất, có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Bởi nâng cao vai trò, trách nhiệm của lãnh đạo không chỉ bảo đảm cho quá trình nâng cao chất lượng giảng dạy ở Nhà trường được tiến hành thuận lợi, vững chắc, mà còn tạo cơ sở để phát huy hiệu quả của quá trình thực hiện các mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy.

Thứ hai, nâng cao bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp của đội ngũ giảng viên nhà trường.

Không ngừng phát triển và hoàn thiện đội ngũ giảng viên cả về tri thức, bản lĩnh chính trị, đạo đức, năng lực giảng dạy và nghiên cứu. Trong điều kiện hiện nay, khi cách mạng khoa học - công nghệ phát triển như vũ bão, toàn cầu hóa mang tính hai mặt đang tác động đến tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội trên phạm vi toàn cầu, tình hình kinh tế, chính trị trên thế giới luôn thay đổi và có diễn biến phức tạp, khó lường,

nhất là khi các thế lực thù địch vẫn tăng cường thực hiện “diễn biến hòa bình” đối với nước ta, đòi hỏi đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa phải nắm vững chuyên môn, ngoài ra cần có hiểu biết rộng về tri thức khoa học liên ngành, nhất là tri thức hiện đại (về đặc điểm mới của thời đại, toàn cầu hóa, cách mạng khoa học - công nghệ, kinh tế tri thức, phát triển bền vững, những vấn đề toàn cầu, biến đổi khí hậu...). Đồng thời, phải hiểu sâu sắc về thực tiễn cách mạng Việt Nam, nhất là thực tiễn đổi mới và hội nhập quốc tế. Những tri thức khoa học nói trên phải được thâm nhập và hòa quyện vào bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng của người giảng viên.

Thường xuyên bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên theo các lĩnh vực chuyên môn, tạo môi trường, điều kiện và động lực thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên. Phát triển và hoàn thiện đội ngũ giảng viên cả về tri thức, bản lĩnh chính trị, đạo đức và cả về năng lực giảng dạy và nghiên cứu, từ đó mới truyền cảm hứng, niềm tin, sự thuyết phục cho học viên, lý luận phải gắn với thực tiễn, gợi mở cho học viên áp dụng lý luận đó vào thực tiễn công tác và cuộc sống một cách hiệu quả.

Thứ ba, Nhà trường cần tạo điều kiện để giảng viên thường xuyên được tham gia các lớp bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy tích cực.

Hàng năm, Nhà trường cần tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực sư phạm cho đội ngũ giảng viên, đối với tất cả các môn học; trong đó chú trọng lựa chọn các giảng viên, chuyên gia có nhiều kinh nghiệm trong đổi mới phương pháp dạy học để truyền đạt cho giảng viên Nhà trường. Ngoài ra, Nhà trường cần lập kế hoạch cụ thể để lần lượt phân công giảng viên đi học tập kinh

nghiệm về áp dụng các phương pháp dạy học tích cực ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh hoặc ở các trường chính trị trên cả nước.

Thứ tư, mỗi giảng viên cần nâng cao nhận thức và chủ động xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực chính là việc thực hiện các bước để chuyển chương trình học từ việc tiếp cận nội dung thành tiếp cận năng lực của học viên. Điều này có nghĩa là, thay vì giảng viên chú trọng đến việc học viên học được gì, thì sẽ quan tâm đến việc học viên sẽ vận dụng được những gì thông qua quá trình học tập. Và từ kết quả học tập này học viên vận dụng vào giải quyết công việc tại cơ quan đơn vị mình công tác. Muốn thực hiện được điều này, giảng viên cần phải thay đổi phương pháp dạy học từ thụ động sang chủ động; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm. Để đạt được mục tiêu này, trước hết, giảng viên phải thường xuyên cập nhật giáo trình, đổi mới phù hợp với từng đối tượng, từng thời điểm và nội dung giảng dạy phải được áp dụng trong thực tiễn.

Trong giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên cần tập trung cải tiến phương pháp dạy học truyền thống như đàm thoại. Khi kết hợp phương pháp truyền thống và phương pháp hiện đại, giảng viên cần vận dụng sáng tạo các phương pháp dạy học: nêu vấn đề, hỏi - đáp, thảo luận nhóm, tình huống, nêu ý kiến lên bảng, trực quan hóa.

Thực tế cho thấy, khi giảng viên sử dụng phù hợp các phương pháp giảng dạy tích cực với từng đối tượng học viên và nội dung bài giảng thì chất lượng giảng dạy được ghi nhận bằng chính sự hài lòng của học viên.

Để làm được điều này, trước khi tiến hành giảng dạy trên lớp, giảng viên cần tìm hiểu để nắm chắc tình hình đặc điểm học viên bởi đối tượng học viên là cán bộ vừa học, vừa làm thường không đồng đều về lứa tuổi, trình độ học vấn, kinh nghiệm công tác và thường có tâm lý ngại phát biểu; đó là trở ngại lớn khi áp dụng giảng dạy bằng các phương pháp tích cực. Nếu giảng viên nắm chắc đối tượng học và công việc ở cơ quan của học viên, thì sẽ có những “chiến lược” đúng đắn để phân chia nhóm học tập, cũng như phát huy được thế mạnh của mỗi học viên. Với phương châm dạy học “lấy người học làm trung tâm”, “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn với thực tiễn”, giảng viên phải khai thác tối đa kinh nghiệm của người học để kích thích chính học viên chủ động nêu và xử lý tình huống. Thực hiện phương châm này, giảng viên phải đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực để có thể tác động làm thay đổi, chuyển biến cách thức phối hợp hoạt động giữa giảng viên và học viên, nhằm giúp học viên không chỉ chiếm lĩnh hệ thống

kiến thức là những khái niệm, phạm trù, nguyên lý, quy luật trừu tượng mà còn hình thành, rèn luyện cho học viên những kĩ năng, kỹ xảo thực hành sáng tạo để vận dụng vào hoạt động thực tiễn.

Áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị hiện nay là một yêu cầu cấp bách và cần được đẩy mạnh hơn nữa để nâng cao chất lượng dạy học. Đây là công việc đòi hỏi sự sáng tạo, rất cần sự chỉ đạo quyết liệt của Nhà trường và khoa chuyên môn, sự tâm huyết, năng lực của mỗi giảng viên. Đổi mới phương pháp giảng dạy nhất định sẽ tạo chuyển biến mạnh mẽ chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Chính trị Khánh Hòa, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới, góp phần thực hiện thành công Nghị quyết số 09 - NQ/TW, ngày 28/01/2022 của Bộ Chính trị về xây dựng và phát triển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045./.



ThS. Trần Văn Mạnh – Giảng viên khoa Lý luận cơ sở đang giảng dạy trên lớp

GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ

ThS. Hoàng Ngọc Đạo
Trưởng khoa Xây dựng Đảng



Chủ tịch UBND tỉnh Khánh Hòa Nguyễn Tấn Tuân
phát biểu tại diễn đàn Chuyển đổi số. Ảnh: Báo Khánh Hòa

Chuyển đổi số là phương thức ứng dụng công nghệ số vào các mô hình và hoạt động của nhà nước, các ngành kinh tế, văn hóa, các doanh nghiệp và đời sống của người dân nhằm tối ưu hóa trong việc sử dụng các nguồn lực để tạo ra năng lực mới, bước phát triển mới. Trước sự tác động đa chiều của quá trình chuyển đổi số, công tác giảng dạy lý luận chính trị (LLCT) đặt ra những yêu cầu mới về năng lực, trình độ, phẩm chất, kỹ năng... cho mỗi giảng viên để thích ứng với những biến

đổi mới của chuyển đổi số đối với sự phát triển xã hội.

*** Những tác động của chuyển đổi số đến giảng dạy lý luận chính trị**

+ Những tác động tích cực

Quá trình chuyển đổi số đã và đang đem lại nhiều điều kiện thuận lợi cho giảng viên LLCT, đặc biệt trong thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại. Sự phát triển nhanh chóng của khoa học công nghệ đã tạo ra một môi trường thông tin đa dạng, đa chiều trên Internet, mạng xã hội, hỗ trợ đắc lực cho việc học tập của học viên và hoạt

động chuyên môn của giảng viên LLCT. Trước đây, việc tìm kiếm, thu thập, xử lý thông tin phục vụ giảng dạy, nghiên cứu của giảng viên mất rất nhiều thời gian, công sức, thì hiện nay với công nghệ thông tin, Internet, họ có thể thực hiện công việc đó một cách dễ dàng, thuận lợi, nhanh chóng.

Giảng viên có nhiều lựa chọn đối với các phương tiện kỹ thuật phù hợp, sử dụng được nhiều phần mềm dạy học hiện đại cùng với mô hình phòng học đa phương tiện, làm cho bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn hơn. Các bài giảng có

thể sử dụng các ứng dụng công nghệ 3D, minh họa nội dung bài giảng thông qua các video, hình ảnh,... trên cơ sở đồng bộ hóa với các trang thiết bị hiện đại như: bảng cảm ứng, máy tính, máy chiếu, âm thanh, Internet,.. trong lớp học. Những tiện ích đó giúp giảng viên LLCT, nhất là đội ngũ giảng viên trẻ tìm hiểu, sử dụng tài nguyên số để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy.

Cùng với những mặt tích cực đó, xu hướng “Cách mạng công nghiệp lần thứ tư cùng các thiết bị thông minh đã hình thành mô hình trường học trực tuyến”; dạy học online, E-learning cũng xuất hiện và tạo ra sự thay đổi lớn trong giảng dạy LLCT.

+ Những tác động tiêu cực

Các công cụ hỗ trợ ngày càng hiện đại hơn, đòi hỏi giảng viên LLCT phải thường xuyên cập nhật các phương pháp dạy học hiện đại để theo kịp và ứng dụng hiệu quả trong giảng dạy. Đồng thời, cũng gây khó khăn cho giảng viên trong việc lựa chọn và sử dụng tài liệu, nhất là việc tiếp cận, xác định những tài liệu khoa học chính thức trên Internet

trong nghiên cứu, giảng dạy LLCT.

Giảng viên cần phải có lập trường chính trị vững vàng trong đấu tranh với quan điểm sai trái, thù địch trên mạng xã hội nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Điều này rất quan trọng vì nó ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan của người học, tạo hưng phấn trong học tập các môn LLCT.

Sự phát triển khoa học công nghệ cũng khiến cho một bộ phận học viên lười suy nghĩ, tiếp nhận thông tin một chiều, không chú trọng kiến thức LLCT, học tập đối phó, đạo văn, sao chép thông tin trên mạng, thiếu chính kiến trong học tập, có thể còn lạm dụng Chat GPT khi viết bài luận, thi cử...

*** Một số giải pháp xây dựng, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số**

Để xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT thích ứng trong bối cảnh chuyển đổi số, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập cần thực hiện những giải pháp cơ bản sau:

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của lãnh đạo, quản lý nhà trường.

Để xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT trước bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, cần sớm thực hiện việc tổng kết, đánh giá về tổ chức bộ máy, công tác quản lý đào tạo, học tập và quá trình xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên LLCT, rút ra những bài học kinh nghiệm, trên cơ sở đó, xây dựng chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên LLCT đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới đến năm 2030 và những năm tiếp theo.

Đối với các khoa, phòng và đội ngũ giảng viên LLCT là những chủ thể trực tiếp trong việc thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng giảng dạy LLCT. Vì vậy, lãnh đạo, quản lý khoa, phòng cần phát huy vai trò trách nhiệm trong chỉ đạo và tổ chức thực hiện đổi mới giảng dạy trong quá trình số hóa, chuyển đổi số: tăng tính cập nhật, tính đấu tranh, phê phán trong bài giảng các môn LLCT; nâng cao tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, luận giải những vấn đề thực tiễn mới nảy sinh từ chuyển đổi số có liên quan đến vấn đề nội dung môn học.

Hai là, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên LLCT.

Trong chuyển đổi số, mỗi giảng viên cần nghiên cứu và tiến hành đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển tư duy độc lập, tư duy sáng tạo của học viên, nói không với học tập thụ động, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học,... Điều đó sẽ là động lực và là thước đo chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học của giảng viên LLCT ở các nhà trường.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy LLCT giúp mỗi giảng viên thích ứng với những biến đổi từ tác động của chuyển đổi số một cách hiệu quả. Tuy nhiên, cần phải xác định rõ công nghệ thông tin chỉ là công cụ, phương tiện hỗ trợ cho quá trình dạy học để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy LLCT, bản thân nó không phải là phương pháp. Nếu quá lạm dụng công nghệ thông tin thì công tác giảng dạy LLCT sẽ phản tác dụng.

Ba là, tạo môi trường thuận lợi cho giảng viên LLCT.

Để xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên LLCT trong bối cảnh chuyển đổi số, nhà trường cần xây dựng môi trường thông tin phong phú, đa chiều, mở rộng, công khai và dân chủ. Qua đó, kích thích, động viên, tạo điều kiện nâng cao năng lực thu thập, xử lý thông tin của mỗi giảng viên. Trong điều kiện khoa học, công nghệ thông tin phát triển hiện nay, nếu các nguồn thông tin ít bị nhiễu, trung thực, khách quan sẽ tạo điều kiện để giảng viên tiếp nhận, xử lý thông tin nhanh và hiệu quả trong quá trình giảng dạy LLCT.

Đầu tư xây dựng hệ thống giảng đường bảo đảm đầy đủ về số lượng trang thiết bị và phương tiện phục vụ hoạt động dạy và học. Quan tâm xây dựng hệ thống thư viện số với tính năng hiện đại, bổ sung hệ thống giáo trình, tài liệu mới được số hóa, bảo đảm cập nhật những vấn đề thực tiễn từ quá trình chuyển đổi số phục vụ thiết thực cho hoạt động giảng dạy và học tập.

Quan tâm bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng sử dụng trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật hiện đại cho đội ngũ giảng viên LLCT. Tổ chức mở các lớp bồi dưỡng kỹ năng sử dụng phương tiện kỹ thuật hiện đại, kỹ năng khai thác, tìm kiếm và xử lý thông tin trên Internet.

Văn kiện Đại hội XIII của Đảng đề cập một trong những giải pháp quan trọng để xây dựng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên LLCT là: “Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên”¹. Theo đó, để xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT có phẩm chất, năng lực tốt, bản thân mỗi giảng viên phải không ngừng tự đổi mới, nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực nghề nghiệp, làm tăng tính hấp dẫn, lôi cuốn trong các bài giảng LLCT, từ đó nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT./.

¹ Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ*

XIII, t.II, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H.2021, tr.236.

NÂNG CAO HIỆU QUẢ PHONG TRÀO " BÌNH DÂN HỌC VỤ SỐ" TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA

*ThS. Mai Thị Quỳnh Tú - GV khoa Xây dựng Đảng
ThS. Nguyễn Thị Hằng Nga - GVC khoa Xây dựng Đảng*

Chuyển đổi số đang là xu thế tất yếu trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục và đào tạo. Tổng Bí thư Tô Lâm, tại buổi gặp mặt đại diện nhà giáo nhân kỷ niệm 42 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2024) đã chỉ rõ: trong tình hình mới, việc phát động thực hiện phong trào “Bình dân học vụ số” là nhu cầu cấp thiết và có ý nghĩa, là công việc cần phải làm ngay. Ngày 22/12/2024, Bộ Chính trị cũng đã ban hành Nghị quyết 57-NQ/TW về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.

Trong thời kỳ kháng chiến, phong trào “Bình dân học vụ” đã góp phần xóa mù chữ, nâng cao dân trí, phục vụ cách mạng. Ngày nay, trong bối cảnh chuyển đổi số toàn diện, đối với các nhà trường nhiệm vụ “xóa mù số”, trang bị kiến thức và kỹ năng sử dụng công nghệ cho cán bộ, giảng viên, học viên là rất cấp thiết. “Bình dân học vụ số” không chỉ là phương tiện kỹ thuật mà còn là một quá trình phổ cập kiến thức và kỹ năng số cơ bản cho cán bộ, giảng viên và học viên, giúp họ làm chủ công nghệ và vận dụng hiệu quả vào công tác chuyên môn.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa với chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho hệ thống chính trị toàn tỉnh, tập trung cán bộ, viên chức đương chức, đương nhiệm và nằm trong diện được quy hoạch, dự nguồn các chức danh lãnh đạo, quản lý tại các xã, phường trên địa bàn tỉnh. Trong bối cảnh chuyển đổi số đang lan tỏa mạnh mẽ vào mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, các cơ sở giáo dục chính trị cần chủ động thích ứng, đặc biệt là trong công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ. Do đó, việc nâng cao hiệu quả “Bình dân học vụ số” là yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng

yêu cầu hiện đại hóa và hội nhập cho đội ngũ giảng viên, cán bộ và học viên trong quá trình tham gia công tác giảng dạy và học tập lý luận chính trị tại các trường chính trị nói chung và Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa nói riêng nhằm nâng cao năng lực số cho toàn thể đội ngũ làm công tác giáo dục, đào tạo không những góp phần tạo hiệu ứng lan tỏa tích cực để triển khai hiệu quả phong trào trong giai đoạn hiện nay mà còn thúc đẩy hiệu quả giảng dạy, đồng thời định hình tư duy lãnh đạo, quản lý hiện đại – điều kiện tiên quyết để thực hiện thành công công cuộc cải cách hành chính và xây dựng chính phủ số.

Hiện nay, tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, mặc dù đã có những bước tiến về ứng dụng công nghệ thông tin nhưng phần lớn cán bộ, giảng viên đã làm quen với các nền tảng công nghệ cơ bản, năng lực ứng dụng chuyên sâu còn hạn chế. Tài liệu điện tử và hệ thống quản lý học tập chưa được khai thác hiệu quả; việc thiết kế bài giảng còn thiếu chuyên nghiệp. Bên cạnh đó, học viên – chủ yếu là cán bộ cơ sở – có mức độ chênh lệch lớn về kỹ năng công nghệ. Nhiều người chưa từng tiếp cận với phần mềm trực tuyến, dẫn đến việc học tập số gặp khó khăn. Ngoài ra, còn một số nguyên nhân như: thiếu chính sách khuyến khích; cơ sở hạ tầng chưa đồng bộ; đội ngũ chưa có định hướng phát triển kỹ năng số dài hạn. Chính vì thế, nhà trường vẫn đang gặp khó khăn trong việc chuẩn hóa kỹ năng số cho đội ngũ cán bộ, giảng viên. Một số bộ phận chưa thành thạo sử dụng phần mềm quản lý công việc (KPI), chưa chủ động khai thác nguồn tài nguyên số hoặc gặp khó khăn trong việc xây dựng bài giảng điện tử.

Để phát huy hiệu quả phong trào “Bình dân học vụ số” tại Trường Chính trị tỉnh

Khánh Hòa trong giai đoạn hiện nay, Nhà trường cần xác định rõ đây là nhiệm vụ chính trị trong giai đoạn chuyển đổi số quốc gia. “Bình dân học vụ số” không phải là phong trào ngắn hạn mà là chiến lược lâu dài gắn với nhiệm vụ đào tạo cán bộ, giảng viên trong thời kỳ mới. Trường Chính trị Khánh Hòa phải là nơi đi đầu trong trang bị năng lực số nền tảng cho cán bộ, bảo đảm mỗi giảng viên, mỗi học viên đều làm chủ được công cụ và tư duy công nghệ. Việc triển khai “Bình dân học vụ số” tại Trường Chính trị Khánh Hòa không chỉ mang tính thời sự mà còn thể hiện trách nhiệm chính trị trong việc chuẩn bị đội ngũ cán bộ cho thời kỳ chuyển đổi số. Muốn phong trào thực hiện hiệu quả, nhà trường cần tập trung vào các nội dung, cụ thể như sau:

Một là, sự quan tâm vào cuộc đồng bộ của cấp ủy, ban giám hiệu nhà trường, tổ chức đoàn thể và mỗi cán bộ, giảng viên. Có như vậy, Trường Chính trị Khánh Hòa mới thực sự trở thành mô hình kiểu mẫu trong công tác giáo dục lý luận chính trị thời đại số.

Hai là, tổ chức các lớp tập huấn 'cầm tay chỉ việc' cho cán bộ, giảng viên chưa thành thạo công nghệ, đặc biệt ở cấp khoa/phòng.

Ba là, tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ thông tin, số hóa tài liệu giảng dạy, thiết lập kho học liệu mở và hệ thống quản lý học tập phù hợp. Tăng cường hợp tác với các đơn vị công nghệ để được chuyển giao giải pháp.

Bốn là, gắn nội dung chuyển đổi số vào chương trình bồi dưỡng cán bộ, coi đây là một phần của năng lực hành chính hiện đại.

Năm là, xây dựng phong trào thi đua sáng tạo số trong giảng dạy, như tổ chức

cuộc thi thiết kế bài giảng điện tử, số hóa tài liệu học tập, tài liệu tham khảo.

Sáu là, thiết lập tổ công nghệ và nhóm giảng viên nòng cốt. Tổ này có nhiệm vụ hỗ trợ kỹ thuật, chuyển giao công nghệ và hướng dẫn các bộ phận khác và là nhóm đóng vai trò tiên phong trong phong trào chuyển đổi số của đơn vị.

Bảy là, gắn chuyển đổi số với đánh giá chất lượng quản lý, giảng dạy. Đưa tiêu chí ứng dụng công nghệ vào đánh giá thi đua, xét khen thưởng để khuyến khích cán bộ, giảng viên đổi mới phương pháp quản lý, giảng dạy.

Tám là, đưa nội dung “Bình dân học vụ số” vào chương trình bồi dưỡng cán bộ, đặc biệt trong chương trình dành cho cán bộ cơ sở, cần có các chuyên đề ngắn hạn hướng dẫn kỹ năng số phục vụ công việc thực tiễn.

Tóm lại, chuyển đổi số là xu thế tất yếu khách quan và là động lực quan trọng thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội bền vững. Trong lĩnh vực giáo dục chính trị, chuyển đổi số không chỉ giúp nâng cao chất lượng đào tạo mà còn góp phần hiện đại hóa phương pháp giảng dạy, quản lý, từ đó hình thành đội ngũ cán bộ, giảng viên có năng lực số thích ứng với thời đại mới. Nhà trường cần phát huy vai trò nòng cốt trong phổ cập tri thức số, bảo đảm mỗi cán bộ, giảng viên, học viên đều có khả năng làm chủ công nghệ, tự tin bước vào kỷ nguyên số xem đây là nhiệm vụ chính trị quan trọng, gắn với sứ mệnh đào tạo đội ngũ cán bộ hiện đại, có tư duy số, biết ứng dụng công nghệ vào công việc chuyên môn, quản lý và lãnh đạo

Tài liệu tham khảo:

1. Bộ Thông tin và Truyền thông (2021). Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030.
- 2, Nguyễn Văn Phúc (2023). Nâng cao năng lực số trong giáo dục lý luận chính trị. Tạp chí Lý luận chính trị, số 7.

VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

*ThS. Phan Thị Hồng
Giảng viên khoa Xây dựng Đảng*



ThS. Phan Thị Hồng – Giảng viên khoa Xây dựng Đảng nhận danh hiệu “Giảng viên dạy xuất sắc” tại Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị, thành phố trực thuộc Trung ương lần thứ IX, năm 2025

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Chức năng chủ yếu của Nhà trường là “tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức ở địa phương về lý luận chính trị, hành chính; đường lối, các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương”².

Là lực lượng trực tiếp tham gia công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu của các tổ chức Đảng, chính quyền địa phương, đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa có vai trò rất quan trọng góp phần quyết định nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của Nhà trường. Cụ thể:

Một là, đội ngũ giảng viên các trường chính trị nói chung và trường chính trị tỉnh Khánh Hòa nói riêng là lực lượng trực tiếp tham gia đảm nhiệm vai trò chính, vai trò chủ chốt ở tất cả các khâu trong quy trình thực hiện đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, từ việc xác lập các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; quá trình xây dựng, phát triển

² Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương,

chương trình; trực tiếp giảng dạy tất cả các bài, chuyên đề, nội dung trong các chương trình đó; hướng dẫn viết, tổ chức chấm đồ án, khóa luận tốt nghiệp... đến trực tiếp đánh giá chất lượng học tập của học viên. Khẳng định tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng chỉ rõ “Cán bộ là gốc của mọi công việc, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”.

Hai là, thông qua công tác giảng dạy các chuyên đề, bài giảng, giảng viên trực tiếp truyền thụ đến người học hiểu sâu, hiểu đúng về những giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Qua đó, giúp học viên từng bước xây dựng và hình thành thế giới quan khoa học, hiểu và nắm rõ tri thức lý luận, có phương pháp khoa học, có niềm tin vào sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân, niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, niềm tin vào chế độ, là cơ sở để cán bộ, đảng viên trên địa bàn tỉnh hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Ngăn ngừa, đẩy lùi những tư tưởng tiêu cực, quan điểm sai trái, thù địch.

Ba là, đội ngũ giảng viên trường chính trị là lực lượng trực tiếp tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Cùng với giảng dạy, nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ quan trọng của đội ngũ giảng viên. Thông qua hoạt động này, góp phần cung cấp tư liệu cho cấp ủy, chính quyền địa phương hoạch định chủ trương, xây dựng nghị quyết, chính sách về phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị phù hợp với thực tiễn. Đồng thời, qua các hoạt động nghiên cứu khoa học, đội ngũ giảng viên đóng góp trực tiếp vào công

tác tuyên truyền, phổ biến đến đội ngũ cán bộ, đảng viên và tầng lớp Nhân dân về thực hiện nghiêm, hiệu quả đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Bốn là, giảng viên các trường chính trị là đội ngũ tiên phong trong đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Trước hết, thông qua việc giảng dạy, trực tiếp giáo dục, bồi dưỡng, tuyên truyền về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, giảng viên các trường chính trị góp phần quan trọng vào việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống; trực tiếp trang bị cho người học thế giới quan, phương pháp luận khoa học, lý tưởng, đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, thúc đẩy quá trình phát triển kinh tế chính trị - xã hội ở địa phương. Đồng thời, trực tiếp tham gia đấu tranh, phản bác lại các quan điểm sai trái, thù địch trên các phương tiện truyền thông qua những bài phát biểu trên các diễn đàn khoa học, bài viết trên sách, báo, tạp chí và các sản phẩm khoa học của mình. Chính việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng cũng chính là nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị của Nhà trường.

Như vậy, đội ngũ giảng viên có vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của Nhà trường.

Trên chặng đường 76 năm xây dựng và phát triển, Trường Chính trị Khánh Hòa đã không ngừng lớn mạnh và trưởng thành về mọi mặt. Trường đã khẳng định được vai trò đặc biệt quan trọng đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho tỉnh. Để thực

hiện thắng lợi Nghị quyết số 09-NQ/TW, ngày 28/01/2022 của Bộ Chính trị về xây dựng, phát triển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVIII, công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn cán bộ có chất lượng cao nhằm phục vụ cho tiến trình xây dựng và phát triển tỉnh được đặc biệt quan tâm. Điều đó đặt ra cho Nhà trường những yêu cầu, nhiệm vụ mới, trong đó việc xây dựng đội ngũ giảng viên vững vàng về bản lĩnh chính trị, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, trong sáng về đạo đức, lối sống đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị là yêu cầu cấp thiết.

Thời gian qua, Trường Chính trị Khánh Hòa không ngừng đổi mới, kiện toàn tổ chức bộ máy, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị của Nhà trường. Tính đến ngày 31/5/2024, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa có 42 cán bộ, viên chức và 09 hợp đồng lao động theo Nghị định 111/NĐ-CP. Trong đó, số lượng giảng viên là 30 người, chiếm tỷ lệ 71,42%. Có 29 giảng viên có trình độ thạc sĩ (96,67%); 1 cử nhân (3,33%). Về Lý luận chính trị: có 23 giảng viên có trình độ cao cấp (77,42%); 07 giảng viên có trình độ trung cấp (22,58%). 100% giảng viên có bằng tốt nghiệp đại học sư phạm hoặc có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm, chứng chỉ phương pháp dạy học tích cực; 27/30 giảng viên có chứng chỉ lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; có 18/30 giảng viên giữ ngạch giảng viên chính (60%), 12/30 (40%) giảng viên giữ ngạch giảng viên.

Nhờ đó, chất lượng dạy và học lý luận của Nhà trường không ngừng được tăng lên. Số lượng cán bộ, đảng viên ở cơ sở được đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị tăng

nhANH, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng đạo đức cách mạng, củng cố vững chắc niềm tin của cán bộ, đảng viên vào sự lãnh đạo của Đảng, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong năm 2021, mặc dù dịch bệnh Covid-19 diễn ra rất phức tạp, Nhà trường vẫn mở được 32 lớp với 2.438 học viên. Năm 2022, Nhà trường đã thực hiện được 46 lớp/45 lớp, đạt tỷ lệ 102% so với kế hoạch được giao. Năm 2023, Nhà trường đã thực hiện được 82 lớp/49 lớp với 6.601 học viên, đạt tỷ lệ 167% so với kế hoạch được giao. 100% học viên được tốt nghiệp, không có yếu kém về điểm rèn luyện. Năm 2024, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa thực hiện được 53 lớp với gần 4.500 học viên, đạt tỷ lệ 123% so với kế hoạch được giao. Có thể khẳng định, đây là sự quyết tâm rất lớn của tập thể Đảng ủy, Ban Giám hiệu và sự nỗ lực cố gắng, đồng lòng của cán bộ, viên chức toàn trường.

Tuy nhiên, trên thực tế, việc phát huy vai trò này của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh Khánh Hòa là chưa ngang tầm. Công tác nghiên cứu khoa học và năng lực tổng kết thực tiễn của một bộ phận cán bộ đảng viên đặc biệt là đội ngũ giảng viên trẻ vẫn còn yếu: Số lượng đề tài khoa học được thực hiện hàng năm tại Trường mặc dù có tăng lên nhưng so với yêu cầu của trường chính trị chuẩn thì vẫn còn ít, nhất là đề tài cấp tỉnh. Chất lượng một số công trình nghiên cứu, tổng kết thực tiễn chưa cao; các đề tài khoa học và các bài viết về chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng còn ít, chất lượng không cao... Do đó, việc tổng kết thực tiễn, liên hệ thực tiễn vào bài giảng vẫn chưa đáp ứng yêu cầu, nội dung bài giảng phần nhiều còn nặng về lý luận. Năng lực và kỹ năng tham gia đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của

một số cán bộ, viên chức của Nhà trường còn yếu. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Điều đó, đã ảnh hưởng tới chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường.

Do đó, thời gian tới, để phát huy vai trò, trách nhiệm của giảng viên, Nhà trường cần thực hiện một số giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Trên cơ sở đẩy mạnh nghiên cứu và quán triệt sâu sắc các quan điểm, chủ trương của Đảng trong Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Khánh Hòa lần thứ XVIII, quán triệt sâu sắc Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý và Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới để vừa nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị của Nhà trường, đồng thời, tạo điều kiện, khuyến khích đội ngũ giảng viên tích cực học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, gắn kết chặt chẽ với việc thực hiện nhiệm vụ được giao nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên về lý luận và công tác lý luận.

Thứ hai, tiếp tục tạo điều kiện cho giảng viên học tập và rèn luyện nâng cao toàn diện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, chuyên môn, năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học, năng lực thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, thích ứng với những

tiến bộ như vũ bão của công nghệ và thời đại số hóa,... để đội ngũ giảng viên có đầy đủ phẩm chất và năng lực đáp ứng vai trò tiên phong, nòng cốt trong sự nghiệp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị của Nhà trường cũng như tiên phong trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thực tế, chứng minh rất rõ ràng, trong bối cảnh hiện nay, cùng với sự tiến bộ của công nghệ, sự chống phá ngày càng tinh vi và vô cùng quyết liệt của các thế lực thù địch, nếu đội ngũ giảng viên thật sự không tiên phong, không có bản lĩnh chính trị vững vàng, không âm tường lý luận, không có kỹ năng, phương pháp giảng dạy phù hợp, không có năng lực nghiên cứu khoa học,... thì đội ngũ giảng viên không thể đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

Thứ ba, Lãnh đạo Nhà trường cần quyết liệt hơn nữa trong lãnh đạo, chỉ đạo công tác nghiên cứu khoa học gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo các ngành liên quan quan tâm nhiều hơn về công tác nghiên cứu khoa học của Trường, đặt hàng, giao nhiệm vụ hàng năm để trường chính trị có công trình và kinh phí để nghiên cứu thường xuyên. Đồng thời, bố trí những cán bộ có năng lực, tâm huyết phụ trách nghiên cứu khoa học; Phát huy vai trò của Hội đồng Khoa học Nhà trường trong việc định hướng, lựa chọn vấn đề nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; giao chỉ tiêu đề tài khoa học cho từng khoa; gắn hoạt động nghiên cứu khoa học với thi đua khen thưởng.

Thứ tư, đối với đội ngũ giảng viên:

Vinh dự và tự hào là người giảng viên trường Đảng, mỗi giảng viên cần làm tốt nhiệm vụ chính trị và chuyên môn của mình, nâng cao bản lĩnh chính trị, tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, phong cách làm

việc để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Do đó, giảng viên phải tự giác, chủ động không ngừng rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ công tác, đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao hơn nữa hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị.

Trong tác phẩm Đường Kách Mệnh, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Không có lý luận cách mệnh, thì không có cách mệnh vận động... Chỉ có theo lý luận cách mệnh tiên phong, Đảng mới làm nổi cách mệnh tiên phong”. Muốn nâng cao hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên trường chính trị tỉnh cần tiếp tục, chủ động, tự giác học tập, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ công tác. Đồng thời, cần phải quán triệt tốt hơn nữa nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy. Đại hội XII của Đảng cũng chỉ rõ: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận và thực tiễn”.³ Do đó, giảng viên phải không ngừng cập nhật, nắm vững tình hình thực tiễn của địa phương, trong nước, thế giới,... làm cho người học thấy được vai trò “ngọn đèn pha” của lý luận đối với thực tiễn; gợi mở cho người học áp dụng lý luận vào lĩnh vực công tác và cuộc sống.

Thêm vào đó, để nâng cao hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên cần tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học,

áp dụng các phương pháp dạy học tích cực đặc biệt là phương pháp chuyên gia lồng ghép với các phương tiện dạy học hiện đại nhằm khai thác tối ưu thế mạnh và phát huy tính tích cực chủ động của học viên là cán bộ, đảng viên đang công tác ở cơ sở. Để sử dụng tốt phương pháp chuyên gia, giảng viên cần xác định đối tượng nào là chuyên gia trong các vấn đề liên quan đến bài giảng của mình. Trước khi lên lớp, giảng viên cần nghiên cứu kỹ đối tượng người học. Đồng thời trong quá trình tiếp xúc, làm việc trực tiếp với học viên trên lớp, giảng viên cũng có thể thông qua liên kết các sự kiện, các nhân vật ở các địa phương cụ thể trong bài giảng để trao đổi, thảo luận với học viên đang làm việc hoặc sinh sống tại địa phương đó.

Nói tóm lại, công tác đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị là một sự nghiệp lâu dài. Thời gian qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã bước đầu thực hiện tốt vai trò của mình trong nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng., góp phần khẳng định vị thế và uy tín của Nhà trường. Trong thời gian tới để phát huy tốt hơn nữa vai trò của giảng viên đòi hỏi sự quan tâm thường xuyên từ lãnh đạo Nhà trường và sự chủ động, ý thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên./.

Tài liệu tham khảo:

1. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. CTQG, H. 2011, t.11, tr.95.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H, 2021, tr.236.
3. Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

³ Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, H, 2021, t.II, tr.235.

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

*ThS. Vũ Đông An, GV phòng TC, HC, TT, TL
ThS. Lê Quang Minh, GVC phòng TC, HC, TT, TL*

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là đơn vị trực thuộc Tỉnh ủy Khánh Hòa, có chức năng, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị gồm: chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh... Có thể nói, trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp đảm nhiệm vai trò chủ chốt, quyết định chất lượng đào tạo. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong những giai đoạn tiếp theo, phải quan tâm đến chất lượng đội ngũ giảng viên, đảm bảo điều kiện, tiêu chuẩn đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định của Đảng và Nhà nước. Cần phải xem đó là nhân tố có ý nghĩa quyết định, cốt lõi để đạt được những tiêu chí về Trường Chính trị chuẩn trong thời gian tới.

Trải qua hơn 76 năm xây dựng và phát triển, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã triển khai đồng bộ nhiều giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, đáp ứng yêu cầu thực tiễn qua các thời kỳ. Thời gian qua, Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp về mặt chuyên môn của Học viện

Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự lãnh đạo về mọi mặt của Ban Thường vụ Tỉnh ủy và sự phối hợp, giúp đỡ của các sở, ban, ngành trong tỉnh trong việc hoàn thành kế hoạch công tác hàng năm. Cán bộ, giảng viên có năng lực chuyên môn và kinh nghiệm thực tiễn, có kỹ năng sư phạm, không ngừng sáng tạo và vận dụng kiến thức thực tiễn vào bài giảng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, nỗ lực vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ được giao.

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, quy định đã nêu rõ mục đích của việc công nhận trường chính trị chuẩn là nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị, được quy định trong 6 nhóm tiêu chí, với 55 tiêu chí cụ thể, trong đó có tiêu chí rất quan trọng về chất lượng đội ngũ giảng viên. Ngay sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã chủ động, khẩn trương tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án về Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đạt chuẩn (*Đề án số 03-ĐA/TU, ngày 20/6/2022*). Đây được xem là bước ngoặt, bước đột phá căn bản, là cơ hội để có được sự quan tâm lớn hơn của Ban Thường vụ

Tình ủy; sự vào cuộc tích cực, đồng bộ hơn của các sở, ban, ngành, địa phương, đơn vị, để khẳng định uy tín và thương hiệu của Trường Chính trị tỉnh.

Sau gần 03 năm triển khai thực hiện Đề án, đến nay Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã tiệm cận với các tiêu chí chuẩn mức 1. Hiện nay, đội ngũ giảng viên (giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm) chiếm 71,4% tổng số cán bộ viên chức; 29/30 giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên phù hợp với chuyên môn giảng dạy, chiếm 96,7%; 100% Giảng viên có trình độ lý luận chính trị từ trung cấp trở lên, có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc phương pháp giảng dạy tích cực. Có 29/30 giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chiếm 96,7%; 18/30 giảng viên giữ ngạch giảng viên chính, chiếm 60%; 100% giảng viên áp dụng phương pháp dạy học tích cực, tham gia thao giảng cấp khoa, cấp trường và đạt yêu cầu trở lên; 100% giảng viên hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế theo quy định...⁴. Có thể nói, đội ngũ giảng viên của Trường Chính trị tỉnh đến nay đã cơ bản đáp ứng tốt các mục tiêu, yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng; bên cạnh đó, giảng viên trẻ được đào tạo cơ bản, có bản lĩnh chính trị vững vàng, nhiệt huyết và có khả năng tiếp thu nhanh tri thức khoa học, ứng dụng công nghệ hiện đại vào tổ chức quá trình dạy và học.

Trong bối cảnh mới, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Công văn số 823-CV/HVCTQG, ngày 28/4/2025 về một số nội dung liên quan đến công tác xây dựng trường chính trị chuẩn. Một trong những nội dung trọng tâm là việc định hướng

chung về xây dựng Trường Chính trị chuẩn tại các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương diện sáp nhập là việc tham mưu sửa đổi Đề án trường Chính trị chuẩn với mục tiêu phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2027, hướng tới đạt chuẩn mức 2 vào năm 2032⁵. Đây là những định hướng quan trọng với những tiêu chí cụ thể, làm cơ sở để Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa tiếp tục chặng đường nỗ lực xây dựng và phát triển đáp ứng yêu cầu thực tiễn, góp phần xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương vững mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, đồng thời đây cũng là cơ hội để Nhà trường chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường.

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên, Nhà trường gặp một số khó khăn về đội ngũ giảng viên như: trình độ tiến sĩ; tỷ lệ giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức, người lao động, đồng thời hàng năm phải tiếp tục duy trì và giữ vững các mục tiêu đã đạt. Đây là áp lực rất lớn đòi hỏi sự quyết tâm và nỗ lực rất cao để đề ra các giải pháp nhằm hoàn thành nhiệm vụ chính trị của toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên trong điều kiện số lớp, loại hình các lớp đào tạo, bồi dưỡng ngày càng nhiều và đa dạng hơn.

Vậy, trong thời gian tới để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đạt chuẩn mức 1 vào năm 2027 và mức 2 vào năm 2032; đồng thời hiện thực hoá được Nghị quyết số 09-NQ/TW, ngày 28/01/2022 của Bộ Chính trị “Về xây dựng, phát triển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045” và đáp ứng

⁴ Báo cáo số 07-BC/TCT, ngày 11/02/2025 của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa về việc báo cáo thực trạng các tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1.

⁵ Công văn số 823-CV/HVCTQG, ngày 28/4/2025 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về một số nội dung liên quan đến công tác xây dựng trường chính trị chuẩn.

được yêu cầu của hội nhập quốc tế, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần chú trọng những vấn đề sau:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy; sự quản lý, điều hành của Ban Giám hiệu Nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Đảng ủy Nhà trường cần nêu cao vai trò lãnh đạo đối với công tác quản lý, xây dựng, phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên thông qua việc ban hành Nghị quyết chuyên đề về quy hoạch, xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên của Nhà trường. Có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, đạt chuẩn kiến thức và kỹ năng, nghiệp vụ theo Quy chế giảng viên của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Thêm vào đó, cần lồng ghép chỉ đạo triển khai thực hiện Đề án số 03-ĐA/TU, ngày 20/6/2022 của Tỉnh ủy Khánh Hòa về xây dựng và phát triển trường Chính trị chuẩn tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2022-2030. Trong đó, xác định rõ mục tiêu, quan điểm chỉ đạo và các nhiệm vụ cần thực hiện trong từng giai đoạn đối với việc xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên.

Hai là, làm tốt công tác quy hoạch đội ngũ giảng viên đảm bảo về cơ cấu, số lượng, chất lượng gắn với đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ; bố trí sử dụng giảng viên đúng chuyên ngành đào tạo nhằm phát huy tốt năng lực, sở trường.

Triển khai tốt công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên; bồi dưỡng, tạo nguồn kế cận, bổ sung cho đội ngũ quản lý. Quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị, phát triển năng lực, phẩm chất đạo đức cho đội ngũ giảng viên các khoa, phòng

đáp ứng được yêu cầu xây dựng trường Chính trị chuẩn trong từng giai đoạn.

Cử giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng đúng thời gian, đối tượng. Thường xuyên liên kết, đề xuất với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và tuyên truyền tạo điều kiện mở lớp cập nhật kiến thức mới, theo chuyên đề, phương pháp giảng dạy tích cực cho giảng viên Nhà trường...

Ba là, xây dựng và thực hiện khung đánh giá năng lực, phẩm chất, đạo đức của đội ngũ cán bộ, giảng viên để làm cơ sở cho việc sử dụng, đánh giá và quy hoạch đội ngũ cán bộ, giảng viên hàng năm một cách cụ thể, chính xác.

Khung đánh giá năng lực, phẩm chất, đạo đức của đội ngũ cán bộ, giảng viên xác định các tiêu chí đánh giá năng lực, phẩm chất, đạo đức của đội ngũ giảng viên theo các cấp độ khác nhau. Việc sử dụng khung năng lực sẽ giúp cho Nhà trường có cơ sở để xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên; là cơ sở cho việc đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên; là cơ sở để lựa chọn, bố trí sử dụng hoặc quy hoạch, bổ nhiệm đảm bảo theo đúng tiêu chuẩn quy định; là căn cứ tham chiếu trong việc đánh giá đội ngũ giảng viên.

Bốn là, tiếp tục xây dựng, thực hiện Đề án, kế hoạch cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở có thời hạn, tăng cường thâm nhập thực tế tại những vùng khó khăn, qua đó giúp giảng viên nắm bắt kiến thức thực tiễn. Sau khi nghiên cứu thực tế, giảng viên cần phải có bài viết đăng trên Website, Tập san Thông tin lý luận và thực tiễn của Nhà trường, các báo của địa phương, tạp chí

uy tín..., khuyến khích, phát huy tính tích cực nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế của giảng viên.

Năm là, đội ngũ giảng viên cần tích cực, chủ động trong hoạt động nghiên cứu khoa học để nâng cao kiến thức lý luận và thực tiễn.

Mỗi giảng viên cần tích cực, sáng tạo trong quá trình nghiên cứu thực tế, nắm bắt kịp thời tình hình kinh tế - xã hội địa phương, lựa chọn những chủ đề nghiên cứu thực tế phù hợp với chương trình môn học đang đảm nhiệm hoặc đi sâu tập trung vào nghiên cứu chương trình đề án phát triển kinh tế, xã hội của tỉnh, có cơ sở để khảo sát, đánh giá sát với vấn đề thực tiễn đang diễn ra ở địa phương. Từ đó, đề xuất những giải pháp có tính khả thi, góp phần xử lý có hiệu quả

những hạn chế, khó khăn đang diễn ra tại địa phương, đơn vị.

Kế thừa những kết quả đạt được, với quyết tâm chính trị, niềm tin và trách nhiệm, bản lĩnh chính trị vững vàng, phát huy truyền thống đoàn kết và thành tích vẻ vang của Nhà trường hơn 76 năm xây dựng và phát triển, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa sẽ tiếp tục đổi mới toàn diện, phát huy tính chủ động, sáng tạo, linh hoạt, huy động các nguồn lực để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có đủ phẩm chất chính trị và năng lực, trình độ chuyên môn, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh Khánh Hòa trong giai đoạn mới./.

NHỮNG GIÁ TRỊ ĐẠO ĐỨC CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA TRONG THỜI ĐẠI CÁCH MẠNG 4.0 HIỆN NAY

*ThS. Đặng Thịnh
GVC khoa Nhà nước và pháp luật*

Thời đại Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (4.0) đang diễn ra mạnh mẽ, mang đến những cơ hội và thách thức chưa từng có cho mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục lý luận chính trị. Trong bối cảnh công nghệ số chi phối sâu rộng, những giá trị đạo đức truyền thống của nhà giáo càng trở nên quan trọng, đồng thời đòi hỏi sự thích ứng và phát triển những phẩm chất mới để đáp ứng yêu cầu của thời đại. Bài viết này đi sâu phân tích những giá trị đạo đức cốt lõi và đưa ra một số giải pháp nhằm tiếp tục rèn luyện những chuẩn mực đạo đức của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong thời đại 4.0 hiện nay.

Những giá trị đạo đức truyền thống của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

Nền tảng đạo đức của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa được xây dựng trên những giá trị truyền thống cao đẹp của nhà giáo Việt Nam và những yêu cầu đặc thù của môi trường giáo dục lý luận chính trị:

- Trung thành với Tổ quốc, với Đảng và Nhân dân: đây là giá trị đạo đức hàng đầu, chi phối mọi hành vi và hoạt động của giảng viên. Sự trung thành thể hiện ở việc kiên định mục tiêu lý tưởng của Đảng, tin tưởng vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, tận tâm phụng sự Tổ quốc và nhân dân, góp phần

xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

- Tận tâm, trách nhiệm với nghề nghiệp: giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa luôn ý thức sâu sắc về vai trò và trách nhiệm của mình trong việc truyền đạt tri thức, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng và định hướng chính trị cho học viên. Sự tận tâm thể hiện ở việc chuẩn bị bài giảng chu đáo, truyền đạt kiến thức một cách khoa học, dễ hiểu, gắn lý luận với thực tiễn, và luôn nỗ lực nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Yêu thương, tôn trọng học viên: giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa luôn coi trọng người học, tôn trọng sự khác biệt của từng học viên, lắng nghe và thấu hiểu tâm tư, nguyện vọng của họ. Tình yêu thương và sự tôn trọng học viên là nền tảng để xây dựng mối quan hệ thầy trò tốt đẹp, tạo môi trường học tập dân chủ, cởi mở và hiệu quả.

- Đoàn kết, hợp tác với đồng nghiệp: môi trường làm việc tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đòi hỏi sự đoàn kết, hợp tác chặt chẽ giữa các giảng viên trong khoa, phòng và toàn trường. Sự tôn trọng, giúp đỡ lẫn nhau trong công tác chuyên môn và cuộc sống góp phần xây dựng tập thể sư phạm vững mạnh, tạo sức mạnh tổng hợp để hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Gương mẫu về đạo đức, lối sống: giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn là tấm gương về đạo đức, lối sống cho học viên noi theo. Sự trung thực, giản dị, khiêm tốn, cần kiệm, liêm chính, chí công vô tư của giảng viên có sức lan tỏa mạnh mẽ, góp phần hình thành nhân cách người cán bộ, đảng viên có phẩm chất đạo đức tốt đẹp.

- Không ngừng học tập, nâng cao trình độ: trong bối cảnh tri thức và khoa học công nghệ phát triển nhanh chóng, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa luôn ý thức được sự cần thiết phải không ngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công việc.

Những giá trị đạo đức mới của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong thời đại Cách mạng 4.0.

Theo quan điểm của tác giả, bên cạnh những giá trị đạo đức truyền thống, thời đại Cách mạng 4.0 đặt ra những yêu cầu mới, đòi hỏi giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần phát triển và bồi dưỡng thêm những phẩm chất đạo đức sau:

- Năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông một cách đạo đức: trong môi trường số, giảng viên cần có kiến thức và kỹ năng sử dụng hiệu quả các công cụ và nền tảng công nghệ thông tin và truyền thông phục vụ cho giảng dạy, nghiên cứu và quản lý. Đồng thời, việc ứng dụng công nghệ phải đi đôi với ý thức đạo đức cao, thể hiện ở việc tôn trọng bản quyền tài liệu số, bảo mật thông tin cá nhân của học viên và nhà trường, ứng xử văn minh trên không gian mạng, và hướng dẫn học viên sử dụng công nghệ một cách có trách nhiệm.

- Khả năng định hướng thông tin và phản biện khoa học: trong bối cảnh thông tin đa chiều và phức tạp trên internet, giảng viên cần có khả năng phân tích, đánh giá thông tin một cách khách quan, khoa học, đồng thời hướng dẫn học viên nhận diện và bác bỏ những thông tin sai lệch, độc hại. Sự trung thực và khách quan trong phản biện khoa học là một giá trị đạo đức quan trọng trong môi trường học thuật số.

- Tinh thần đổi mới, sáng tạo và thích ứng: thời đại 4.0 đòi hỏi sự thay đổi và thích ứng liên tục. Giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần có tinh thần đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng các hình thức dạy học trực tuyến và kết hợp một cách sáng tạo, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm của từng đối tượng học viên và nội dung môn học. Khả năng thích ứng nhanh chóng với những thay đổi của công nghệ và môi trường giáo dục là một phẩm chất đạo đức quan trọng.

- Trách nhiệm với cộng đồng và xã hội số: giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa không chỉ có trách nhiệm với học viên và nhà trường mà còn có trách nhiệm với cộng đồng và xã hội trong môi trường số. Điều này thể hiện ở việc tham gia tích cực vào các hoạt động trực tuyến có ích cho xã hội, lan tỏa những giá trị tốt đẹp, và đấu tranh với những hành vi tiêu cực trên không gian mạng.

- Tính minh bạch và trách nhiệm giải trình trong môi trường số: trong môi trường học tập trực tuyến và kết hợp, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần đảm bảo tính minh bạch trong quá trình đánh giá học viên, cung cấp phản hồi rõ ràng và kịp thời. Sự sẵn sàng giải trình về các quyết định chuyên môn và hành vi ứng xử trên không gian mạng là một biểu hiện của đạo đức nghề nghiệp trong thời đại số.

Một số thách thức mà giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa gặp phải trong quá trình thực hành đạo đức nghề nghiệp trong thời đại cách mạng 4.0 hiện nay:

Thời đại Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (4.0) với sự phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin và truyền thông đã mang đến nhiều cơ hội để đổi mới và nâng cao chất

lượng giáo dục lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa. Tuy nhiên, bên cạnh những lợi ích không thể phủ nhận, kỷ nguyên số cũng đặt ra không ít thách thức đối với việc thực hành đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ giảng viên. Những thách thức này không chỉ nằm ở việc thích ứng với các công nghệ mới mà còn liên quan đến những vấn đề đạo đức mới nảy sinh trong môi trường số.

Một trong những thách thức lớn nhất là vấn đề bản quyền và sử dụng tài liệu trực tuyến. Trong môi trường internet với nguồn tài liệu phong phú và dễ dàng tiếp cận, việc đảm bảo giảng viên tuân thủ các quy định về bản quyền trở nên khó khăn hơn. Việc sử dụng không đúng quy định các bài giảng, hình ảnh, video hoặc các tài liệu khác trên mạng không chỉ vi phạm pháp luật mà còn đi ngược lại các chuẩn mực đạo đức về tôn trọng sở hữu trí tuệ. Giảng viên cần phải tự trang bị kiến thức về bản quyền và hình thành thói quen trích dẫn nguồn đầy đủ, chính xác khi sử dụng tài liệu trực tuyến trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu.

Thách thức thứ hai liên quan đến bảo mật thông tin cá nhân và dữ liệu học viên. Việc ứng dụng các nền tảng trực tuyến trong quản lý lớp học, đánh giá kết quả học tập và tương tác với học viên đòi hỏi phải sử dụng những thông tin này một cách an toàn, tránh rò rỉ hoặc sử dụng sai mục đích là một yêu cầu đạo đức quan trọng. Giảng viên cần được trang bị kiến thức và kỹ năng về bảo mật thông tin, đồng thời tuân thủ nghiêm ngặt các quy định của nhà trường và pháp luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân.

Thách thức thứ ba là các hành vi ứng xử văn minh và tôn trọng trên không gian mạng. Môi trường trực tuyến đôi khi tạo ra cảm giác

ẩn danh, dẫn đến những hành vi ứng xử thiếu chuẩn mực, lời lẽ thiếu tôn trọng hoặc thậm chí là quấy rối trực tuyến giữa giảng viên và học viên hoặc giữa các đồng nghiệp. Giảng viên cần nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong việc duy trì một môi trường giao tiếp trực tuyến lành mạnh, văn minh, là tấm gương cho học viên về văn hóa ứng xử trên không gian mạng Internet.

Thách thức thứ tư là sự phụ thuộc quá mức vào công nghệ và giảm tương tác trực tiếp cũng là một nguy cơ tiềm ẩn. Mặc dù công nghệ mang lại nhiều tiện ích, nhưng việc lạm dụng nó có thể dẫn đến sự xa cách trong mối quan hệ thầy trò, giảm đi những tương tác trực tiếp có giá trị trong việc truyền đạt kiến thức và hình thành nhân cách cho học viên. Giảng viên cần tìm ra sự cân bằng giữa việc ứng dụng công nghệ và duy trì các phương pháp giảng dạy truyền thống, đảm bảo sự kết nối thực sự với người học.

Thách thức thứ năm là trách nhiệm trong việc định hướng thông tin cho học viên trong bối cảnh thông tin đa chiều và phức tạp trên Internet cũng là một thách thức lớn. Giảng viên không chỉ cần cung cấp cho học viên kiến thức chính thống mà còn phải hướng dẫn học cách phân biệt thông tin đúng sai, tránh bị ảnh hưởng bởi những thông tin sai lệch, độc hại, đặc biệt là trong lĩnh vực chính trị, tư tưởng.

Thách thức thứ sáu là việc sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và các công nghệ mới một cách có trách nhiệm cũng đặt ra những vấn đề đạo đức mới. Giảng viên cần hiểu rõ về tiềm năng và những hạn chế của AI trong giáo dục, tránh việc lạm dụng hoặc sử dụng AI một cách thiếu kiểm soát, có thể ảnh hưởng đến tính tự chủ và khả năng tư duy độc lập của học viên.

Có thể nói, những thách thức mà đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đang phải đối mặt trong quá trình thực hành đạo đức nghề nghiệp trong kỷ nguyên 4.0 là rất lớn. Việc nhận diện rõ những thách thức này là bước quan trọng để nhà trường có thể xây dựng và triển khai các giải pháp hiệu quả nhằm hỗ trợ giảng viên vượt qua và tiếp tục giữ vững những chuẩn mực đạo đức cao đẹp của người thầy.

Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong kỷ nguyên 4.0.

Một là, nâng cao hơn nữa nhận thức và trách nhiệm về đạo đức nhà giáo trong môi trường số.

Để đạt được mục tiêu này, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần triển khai đồng bộ nhiều biện pháp. Trước hết, việc xây dựng và ban hành quy tắc đạo đức ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông là cần thiết, quy định rõ các chuẩn mực hành vi cho giảng viên trong môi trường số, bao gồm bản quyền, bảo mật, ứng xử trực tuyến, và trách nhiệm với thông tin. Song song đó, cần tổ chức các khóa tập huấn chuyên sâu về đạo đức số, trang bị cho giảng viên kiến thức và kỹ năng nhận diện, ứng phó với các tình huống đạo đức phát sinh trong kỷ nguyên số. Việc tích hợp nội dung đạo đức số vào chương trình bồi dưỡng thường xuyên sẽ đảm bảo vấn đề này được cập nhật và củng cố liên tục. Bên cạnh đó, việc tạo ra các diễn đàn trao đổi về đạo đức số sẽ khuyến khích giảng viên chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận các tình huống thực tế và học hỏi lẫn nhau.

Hai là, cần đẩy mạnh việc xây dựng văn hóa học thuật liêm chính trong môi trường số.

Trong môi trường học thuật số, việc đảm bảo tính trung thực và khách quan là vô cùng quan trọng. Nhà trường cần tổ chức các hoạt động tuyên truyền về tầm quan trọng của liêm chính học thuật, đặc biệt là trong việc trích dẫn nguồn và tránh đạo văn. Việc triển khai các công cụ kiểm tra đạo văn và hướng dẫn sử dụng hiệu quả sẽ giúp giảng viên nâng cao ý thức về vấn đề này. Quan trọng nhất là việc xây dựng và thực hiện một quy chế rõ ràng về liêm chính học thuật, quy định các hình thức xử lý đối với các hành vi vi phạm.

Ba là, tăng cường hơn nữa sự tương tác và xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với học viên trên môi trường trực tuyến. Mặc dù công nghệ mang lại sự tiện lợi, nhưng việc duy trì sự tương tác và mối quan hệ tốt đẹp giữa giảng viên và học viên vẫn rất quan trọng. Nhà trường cần bồi dưỡng kỹ năng sư phạm trực tuyến cho giảng viên, giúp họ tạo ra môi trường học tập trực tuyến năng động và hiệu quả. Việc thiết lập và duy trì các kênh giao tiếp đa dạng và hiệu quả sẽ giúp giảng viên và học viên trao đổi thông tin và giải quyết vấn đề một cách kịp thời. Ngoài ra, việc xây dựng và thống nhất các quy tắc ứng xử văn minh trên môi trường học tập trực tuyến sẽ tạo ra một không gian học tập lành mạnh, an toàn.

Bốn là, tiếp tục nâng cao hơn nữa vai trò của tổ chức đảng và Công đoàn Nhà trường trong giáo dục đạo đức số

Đảng ủy Nhà trường cần tiếp tục thực hiện vai trò lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát đối với việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức nhà giáo trong thời đại 4.0, trong đó cần chú trọng hơn đến các chuẩn mực đạo đức mới. Tổ chức Công đoàn của Nhà trường cần tăng cường công tác tuyên truyền, vận

động việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức của giảng viên trên môi trường số, đồng thời tạo cơ chế phản hồi thông tin từ học viên để kịp thời nắm bắt và xử lý các vấn đề phát sinh.

Năm là, tiếp tục hoàn thiện cơ chế kiểm tra, giám sát và đánh giá đạo đức trong môi trường số đối với toàn thể giảng viên và người lao động của Nhà trường.

Để đảm bảo việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức được hiệu quả, nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá đạo đức toàn diện, bao gồm cả các hành vi và ứng xử trong môi trường số. Việc nghiên cứu và ứng dụng các công nghệ phù hợp (trong phạm vi pháp luật cho phép) để hỗ trợ công tác giám sát cũng cần được xem xét. Tiếp tục nghiên cứu và triển khai việc xây dựng các kênh thu thập phản hồi từ học viên một cách hệ thống và xây dựng quy trình xử lý vi phạm đạo đức rõ ràng, minh bạch, đảm bảo tính công bằng và có tính răn đe.

Sáu là, chú trọng đến việc cân bằng giữa ứng dụng công nghệ và các giá trị đạo đức truyền thống.

Nhà trường cần có những định hướng rõ ràng và các hoạt động cụ thể để nhắc nhở, khuyến khích giảng viên duy trì sự tương tác trực tiếp với học viên, không để công nghệ làm giảm đi sự kết nối tình cảm và vai trò gương mẫu trong đạo đức, lối sống. Các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về việc kết hợp hiệu quả giữa phương pháp giảng dạy truyền thống và ứng dụng công nghệ cần được tổ chức thường xuyên hơn nữa.

Bảy là, tiếp tục đầu tư về cơ sở vật chất nhằm xây dựng môi trường làm việc tiên tiến và hiện đại hơn, phù hợp với quá trình phát triển mạnh mẽ của chuyển đổi số.

Lãnh đạo Nhà trường cần tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, thời gian và nguồn lực để giảng viên có thể học hỏi, nâng cao trình độ ứng dụng công nghệ thông tin. Cần có cơ chế ghi nhận, khen thưởng và nhân rộng những điển hình tiên tiến trong việc ứng dụng công nghệ một cách hiệu quả và đạo đức, đồng thời có những hình thức động viên, hỗ trợ kịp thời đối với những giảng viên gặp khó khăn trong quá trình chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ.

Như vậy, có thể nói, trong kỷ nguyên 4.0, đạo đức nghề nghiệp của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đóng vai trò then chốt trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo và uy tín của nhà trường. Sự kết hợp hài hòa

giữa việc giữ vững những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp và phát triển những phẩm chất mới phù hợp với bối cảnh công nghệ số, cùng với việc chủ động ứng phó với những thách thức đạo đức trong thời đại hiện nay là nhiệm vụ sống còn của mỗi giảng viên và của toàn thể hệ thống nhà trường. Bằng việc triển khai đồng bộ và hiệu quả các giải pháp đã đề xuất, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa sẽ xây dựng được một đội ngũ giảng viên vững mạnh về chuyên môn, mẫu mực về đạo đức, đáp ứng xuất sắc yêu cầu của công tác đào tạo cán bộ trong tình hình mới, góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của tỉnh nhà./.

XÂY DỰNG CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC, KIẾN THỨC CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

*ThS. Lê Thị Bích Hạnh
Giảng viên khoa Lý luận cơ sở*

1. Quan điểm của chủ tịch Hồ Chí Minh về công tác giáo dục lý luận chính trị

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm tới công tác giáo dục nói chung, giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Theo Người, lý luận nói chung là sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử.

Ở góc độ lý luận chính trị nói riêng, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định lý luận Mác - Lênin đó là sự tổng kết kinh nghiệm của phong trào công nhân từ trước đến nay của tất cả các nước. Đó là khoa học về các quy luật phát triển của tự nhiên và xã hội; khoa học về cách mạng của quần chúng bị áp bức

và bóc lột; khoa học về thắng lợi của chủ nghĩa xã hội ở tất cả các nước; khoa học về xây dựng chủ nghĩa cộng sản.

Đối với sự phát triển xã hội và lịch sử cách mạng Việt Nam, lý luận Mác - Lênin có vai trò cực kỳ quan trọng. Không có lý luận cách mạng thì không có cách mệnh vận động. Hồ Chí Minh đã khẳng định: sự vận động của cách mạng Việt Nam đều chịu sự tác động trực tiếp của lý luận Mác - Lênin. Học thuyết vĩ đại này đã dạy cho những người cộng sản Việt Nam hành động theo xu hướng tiến bộ trên cơ sở nắm vững bản chất và quy luật vận động của toàn bộ tiến trình lịch sử. Lý luận trang bị cho con người tinh thần, cách thức và phương pháp xử lý công việc.

Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, cái cốt lõi, hàng đầu mà chủ nghĩa Mác - Lênin đem lại cho chúng ta là phương pháp hành động đúng để nhận thức và cải tạo hiện thực khách quan.

Giáo dục lý luận chính trị là truyền bá những nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối và quan điểm tư tưởng của Đảng vào cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân. Đó là quá trình tác động vào đối tượng bằng cách trình bày, giải thích một cách khoa học những khái niệm, những quy luật, những quan điểm... nhằm làm cho cán bộ, đảng viên và quần chúng nắm được những kiến thức về chủ nghĩa Mác - Lênin, về đường lối, quan điểm của Đảng, góp phần xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng, tính nhân văn, nhân đạo; nâng cao đạo đức cách mạng, rèn luyện chủ nghĩa tập thể, tinh thần tự giác trong cải tạo và xây dựng xã hội mới của cán bộ, đảng viên và nhân dân; đồng thời, đấu tranh chống lại các thói hư tật xấu, khắc phục chủ nghĩa cá nhân.

Theo Hồ Chí Minh, mục đích của giáo dục lý luận chính trị là:

- Để trang bị lập trường giai cấp vô sản. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ giáo dục lý luận là nhằm trang bị và củng cố lập trường giai cấp vô sản, giai cấp tiên tiến nhất, cách mạng nhất trong xã hội, góp phần "rửa sạch ảnh hưởng tư tưởng của giai cấp bóc lột, rửa sạch chủ nghĩa cá nhân, rèn luyện chủ nghĩa tập thể"; cung cấp các cơ sở khoa học, các phương pháp nhận thức khoa học giúp con người nâng cao giác ngộ lý tưởng cách mạng, củng cố niềm tin vào sự thắng lợi của chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản.

- Để tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng. Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh người cách mạng phải có đạo đức cách mạng làm nền tảng thì mới hy sinh, tận tụy

với cách mạng, mới lãnh đạo được quần chúng đưa cách mạng tới thắng lợi. Để có đạo đức cách mạng và giữ vững đạo đức cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu cán bộ, đảng viên phải học lý luận và nắm vững lý luận, từ đó, nhận thức rõ đúng, sai, đấu tranh bảo vệ cái đúng, chống lại cái sai, không ngừng tu dưỡng rèn luyện đạo đức cách mạng để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ.

- Để tin tưởng vào sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc. Đây là mục tiêu quan trọng của giáo dục lý luận. Thực tiễn cho thấy, niềm tin là một yếu tố tinh thần rất cơ bản, tạo nên động lực phấn đấu trong suốt cuộc đời của mỗi con người. Cuộc đấu tranh với chủ nghĩa tư bản và bọn đế quốc, thói quen và truyền thống lạc hậu và chủ nghĩa cá nhân là cuộc đấu tranh khó khăn, lâu dài, đòi hỏi mỗi cá nhân cũng như cả dân tộc phải kiên quyết, không chịu khuất phục. Để làm được điều đó phải có niềm tin vững chắc vào sự nghiệp cách mạng của Đảng và tương lai của dân tộc. Muốn vậy, phải học lý luận để nắm vững nền tảng tư tưởng của Đảng.

- Để thực hành trong thực tế. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, học lý luận không nhằm mục đích lý luận đơn thuần mà nhằm đem vào thực hành trong thực tế. Học lý luận Mác - Lê-nin là để phân tích, giải quyết những vấn đề cụ thể của cách mạng cho hợp với điều kiện, đặc điểm Việt Nam. Khi vận dụng thì bổ sung làm phong phú thêm lý luận bằng những kết luận mới rút ra từ thực tiễn của Việt Nam.

Hiện nay, trước sự suy thoái về nhận thức lý luận, tư tưởng chính trị của một bộ phận cán bộ, đảng viên (coi thường lý luận, ngại học lý luận, chạy theo bằng cấp, học chiếu lệ, học chấp vá...) và yêu cầu mới ngày càng cao của sự nghiệp cách mạng, Đảng Cộng sản Việt Nam đặt ra yêu cầu phải tăng

cường công tác giáo dục lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Vì vậy việc xây dựng chuẩn mực đạo đức, kiến thức của người giảng viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh đáp ứng được yêu cầu của công tác giảng dạy lý luận trong các trường chính trị có ý nghĩa cấp thiết trong giai đoạn hiện nay.

2. Giảng viên trường chính trị tỉnh Khánh Hòa xây dựng chuẩn mực đạo đức, kiến thức theo tư tưởng của Người đáp ứng yêu cầu giáo dục lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay

Theo quan điểm Hồ Chí Minh, giáo dục lý luận chính trị là một hoạt động đặc thù, một bộ phận quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng. Người trực tiếp đóng vai trò quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục lý luận chính trị chính là đội ngũ nhà giáo - những giáo viên, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị.

Thầy, cô giáo có vai trò rất quan trọng góp phần đào tạo những lớp người kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc, góp phần hình thành lớp người mới để xây dựng và phát triển đất nước. Nghề giáo được coi là nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý, nghề sáng tạo nhất trong các nghề sáng tạo.

Thực hiện theo tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên các trường chính trị nói chung, giảng viên trường chính trị tỉnh Khánh Hòa nói riêng đã không ngừng nỗ lực, rèn luyện góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu phát triển của tỉnh nhà và đất nước.

Trong bối cảnh hiện nay, bên cạnh những giảng viên luôn nỗ lực phấn đấu, rèn luyện không ngừng nghỉ, trước tác động của xã hội, mặt trái của kinh tế thị trường, những khó

khăn trong đời sống, một số giảng viên lý luận chính trị đã bộc lộ những hạn chế, bất cập trong phẩm chất đạo đức, năng lực công tác.

Để nâng cao chuẩn mực đạo đức, kiến thức cho giảng viên lý luận chính trị theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đòi hỏi mỗi cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh Khánh Hòa cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

Một là, giảng viên lý luận chính trị phải tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, sự nghiệp cách mạng và đường lối đổi mới của Đảng.

Giảng viên lý luận chính trị phải là người có bản lĩnh chính trị vững vàng, tuyệt đối tin tưởng vào chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, không dao động trước mọi khó khăn, thách thức.

Người giảng viên lý luận chính trị phải truyền đạt trung thực, chính xác lý luận khoa học cho người học, cung cấp cho học viên một phương pháp nhận thức khoa học để họ có thể vận dụng sáng tạo vào đời sống thực tiễn có hiệu quả.

Bên cạnh đó, người giảng viên cần trao đổi kinh nghiệm, tỏ rõ niềm đam mê, niềm tin, thế giới quan khoa học và nhân sinh quan cách mạng, giúp hình thành ở học viên một quan niệm, lý tưởng sống tích cực; có sự nhạy cảm về chính trị, sắc sảo trong phân tích khoa học những hiện tượng trong đời sống hằng ngày để ứng phó trong mọi tình huống phức tạp của cuộc đấu tranh với kẻ thù trên mặt trận tư tưởng; có năng lực phản biện xã hội sắc bén đối với những quan điểm sai trái, thù địch; dám bảo vệ chân lý, bảo vệ cái đúng, cái phải, đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy.

Đồng thời, người giảng viên phải biết kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh với tình hình chính trị - xã hội đang diễn ra hàng

ngày. Đây là cái gốc cơ bản để người giảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Hai là, giảng viên lý luận chính trị phải là tấm gương sáng về đạo đức cách mạng.

Đạo đức cách mạng của người giảng viên là sự say mê với nghề nghiệp - say mê trong giảng dạy và nghiên cứu; tâm huyết với sự nghiệp giáo dục; tự phê bình và phê bình để không ngừng tiến bộ; luôn khiêm tốn, thật thà, trung thực, giản dị, thể hiện phong cách mô phạm của nhà giáo; tôn trọng, quý mến học viên; phải cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, có lối sống trong sáng, giản dị trong cuộc sống đời thường.

Giảng viên lý luận chính trị phải thật sự yêu nghề. Yêu nghề chính là cơ sở để người giảng viên yên tâm công tác, toàn tâm, toàn ý với công việc, nỗ lực vươn lên, nâng cao năng lực, trách nhiệm nghề nghiệp. Trong giai đoạn hiện nay, trước sự tác động của bối cảnh xã hội, sự xuống cấp nghiêm trọng về đạo đức của một bộ phận cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân đang ảnh hưởng đến truyền thống nhân văn của dân tộc. Đòi hỏi mỗi giảng viên lý luận chính trị nói chung, giảng viên trường chính trị tỉnh Khánh Hòa nói riêng phải vững tâm, hết lòng, hết sức với nghề, không ngừng nghiên cứu, tu dưỡng, học tập, rèn luyện, cống hiến để làm tốt vai trò, nhiệm vụ của mình; không sợ khó, không sợ khổ, vượt lên chính mình để hoàn thành nhiệm vụ được giao; biết trọng danh dự, luôn hướng thiện, hướng tới cái đúng, cái đẹp; có bản lĩnh tự phê bình và phê bình, giữ cho mình lối sống trong sạch trước mọi cám dỗ, không ngừng vươn lên trong công việc, luôn khát khao cống hiến, bồi đắp đạo đức nghề nghiệp.

Người giảng viên lý luận chính trị cần đấu tranh với thói vô cảm trong xã hội, dám phê phán thái độ “thấy đúng không bảo vệ,

thấy sai không đấu tranh”, ngại va chạm, sợ trách nhiệm trước những tiêu cực.

Trong xây dựng đạo đức, người giảng viên lý luận chính trị phải luôn nghiêm khắc với mình, rèn luyện lối sống trong sáng, giản dị, liêm khiết.

Đối với đồng nghiệp, người cán bộ cách mạng nói chung, giảng viên lý luận chính trị nói riêng phải chan hòa, gần gũi, đoàn kết, nhân ái, bao dung, độ lượng, ứng xử hòa nhã, đúng mực, sẵn sàng chia sẻ khó khăn với đồng nghiệp, với học viên.

Đối với công việc, người giảng viên phải hình thành cho mình phương pháp, tác phong khoa học, dân chủ, nêu gương.

Ba là, giảng viên lý luận chính trị phải học hỏi, tìm tòi, tích lũy kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm và nghiệp vụ công tác

Trong điều kiện phát triển mạnh của khoa học kỹ thuật như hiện nay, đòi hỏi người giảng viên lý luận chính trị phải đạt đến trình độ thuyết phục cao đối với người học cả về tri thức, định hướng, ý chí và niềm tin.

Người giảng viên lý luận chính trị không chỉ truyền thụ kiến thức mà còn khơi dậy nguồn cảm hứng, truyền lửa cho học viên, biến những lý luận chính trị khô khan, khó hiểu thành đơn giản, dễ hiểu, kích lệ người học; đồng thời phải từng bước khắc phục tình trạng lười học, ngại học lý luận chính trị.

Giảng viên cần phải nỗ lực không ngừng nâng cao kiến thức chuyên môn, kiến thức khoa học cơ bản, khoa học bổ trợ. Trình độ kiến thức chuyên môn của người thầy là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng giảng dạy.

Trên cơ sở kiến thức sâu, rộng người giảng viên mới có thể lý giải các vấn đề lý luận khó hiểu thành những vấn đề đơn giản, dễ hiểu gắn với thực tiễn đời sống, tạo sức thuyết phục cho người học. Chính vì vậy,

yêu cầu cấp thiết đặt ra đối với mỗi cán bộ giảng viên là phải không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ bản thân, tự làm giàu vốn tri thức của mình bằng việc nỗ lực tự học, tự trau dồi kiến thức.

Người giảng viên không được tự bằng lòng, thỏa mãn với trình độ hiện có, phải khiêm tốn, học hỏi, cầu tiến và làm mới bản thân bằng tri thức mới. Việc tự học tập, nâng cao trình độ của giảng viên không chỉ qua sách vở, tài liệu, qua các lớp học bồi dưỡng kiến thức, mà còn học tập qua quá trình công tác, qua thực tiễn giảng dạy. Chính tấm gương học tập không ngừng nghỉ của người giảng viên sẽ truyền cảm hứng, tạo niềm tin cho người học, từ đó biến những tri thức thành lý tưởng, niềm tin và lẽ sống của mỗi người.

Bốn là, giảng viên lý luận chính trị phải có phương pháp giảng dạy linh hoạt, thích nghi với mọi tình huống phát sinh

Kỹ năng sư phạm hay còn gọi là phương pháp giảng dạy là yêu cầu không thể thiếu đối với người giảng viên. Phương pháp nói chung, phương pháp giảng dạy nói riêng, có vai trò quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy của người thầy.

Dạy học chính là dạy cách cảm, cách nghĩ, cách tiếp cận, cách phân tích vấn đề. Trong xu thế hội nhập quốc tế, đòi hỏi người giảng viên lý luận chính trị phải có phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức kỹ năng của người học, đồng thời hướng dẫn cách thức, tạo điều kiện cho người học tự cập nhật tri thức.

Khi giáo dục chính trị không phải là bắt người học học thuộc lòng từng câu, từng chữ theo kiểu kinh viện, mà chính trị phải gắn liền với thực tiễn và hơi thở cuộc sống. Dạy chính trị là trang bị cho người học nguyên lý,

lập trường, phương pháp, những quan điểm có tính nguyên tắc. Vận dụng lý luận vào thực tiễn, để lý luận có sức sống, không phải lý luận suông, khô cứng, giáo điều.

Phương pháp giảng dạy một phần do yếu tố bẩm sinh trong mỗi cá nhân, phần còn lại là sự nỗ lực của người giảng viên để luôn luôn đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo sự hấp dẫn, đem lại sự hứng thú cho học viên, góp phần không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong điều kiện mới.

Như vậy có thể nói đội ngũ nhà giáo trong đó có giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần rất nhiều những yếu tố, những phẩm chất vừa mang những đặc điểm chung của nghề giáo vừa có những đặc trưng riêng biệt của người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa với nhiệm vụ: đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, đoàn thể về lý luận chính trị, hành chính nhà nước và một số lĩnh vực khác. Để thực hiện được sứ mệnh cao cả trên, trong thời gian vừa qua, Nhà trường đã rất nỗ lực xây dựng một đội ngũ cán bộ giảng dạy có chuẩn mực đạo đức, kiến thức đáp ứng được yêu cầu của tình hình mới hiện nay.

Do tính chất đặc thù của nghề dạy học, nên xã hội luôn mong muốn và yêu cầu cao về đạo đức nghề nghiệp, về kiến thức chuyên môn của người thầy. Người giảng viên càng được xã hội tôn trọng thì càng đòi hỏi rất cao về năng lực và phẩm chất đạo đức của nhà giáo, vì thế mỗi giảng viên cần tự hoàn thiện mình để xứng đáng với sứ mệnh vẻ vang và cao cả trong sự nghiệp trồng người, xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội./.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA

*ThS. Trần Thị Khánh Hòa
GVC khoa Nhà nước và pháp luật*

Văn hóa trường Đảng là một bộ phận quan trọng trong tổng thể văn hóa chính trị, thuộc loại hình văn hóa tổ chức, bao gồm những giá trị, chuẩn mực, truyền thống văn hóa được các thế hệ cán bộ, giảng viên, học viên sáng tạo, vun đắp, xây dựng, gìn giữ và trao truyền. Đó không chỉ là những quy tắc ứng xử, nếp sống, chuẩn mực đạo đức của cán bộ, giảng viên, học viên mà còn là hệ giá trị thể hiện phẩm chất chính trị, đạo đức, trí tuệ và bản lĩnh của những người làm công tác giảng dạy, học tập và quản lý trong hệ thống các trường chính trị.

Văn hóa trường Đảng không chỉ tạo nên bản sắc riêng biệt cho mỗi trường mà còn có vai trò định hướng, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, góp phần hình thành đội ngũ công chức, viên chức có phẩm chất đạo đức cách mạng, ý thức tổ chức kỷ luật cao, tinh thần phục vụ Nhân dân. Xây dựng văn hóa trường Đảng chính là một nhiệm vụ quan trọng, là một trong những tiêu chí cần đáp ứng trong xây dựng trường chính trị chuẩn, giá trị văn hóa trường Đảng cần thiết được lan tỏa, nhân rộng không chỉ trong phạm vi hệ thống trường Đảng mà còn ảnh hưởng tới cả hệ thống chính trị và toàn xã hội. Trước yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện hiện nay việc xây dựng văn hóa trường Đảng là việc làm hết sức cần thiết.

1. Xây dựng văn hóa trường Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong thời gian qua

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa với truyền thống hơn 77 năm xây dựng và phát triển đã luôn nhận thức, giữ gìn và phát huy văn hóa trường Đảng. Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường qua các thời kỳ luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng, giữ gìn và phát huy các giá trị văn hóa đặc trưng của trường Đảng.

Thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã có nhiều nỗ lực trong xây dựng và phát huy văn hóa trường Đảng. Nhà trường đã quán triệt các chủ trương của Trung ương và của tỉnh ủy Khánh Hòa về xây dựng văn hóa công sở, văn hóa trong Đảng, từ đó cụ thể hóa thành các chương trình hành động phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị.

Trường đã quán triệt, triển khai thực hiện các nội dung về văn hóa trường Đảng, văn hóa ứng xử theo các quy định của Học viện và của Tỉnh ủy như: Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG về việc “Quy định về ứng xử văn hoá của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương”; Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn; Đề án số 03-ĐA/TU của Tỉnh ủy Khánh Hòa ngày 20/6/2022 về xây dựng và phát triển trường chính trị chuẩn tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2022-2030. Trên cơ sở đó Nhà trường đã cụ thể hóa, hoàn thiện quy định, thể chế về văn hóa Trường Đảng như ban hành: Quyết định số 135-QĐ/TCT của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa ngày 05/11/ 2021 về việc ban hành Quy định về ứng xử văn hóa; Quy chế Quản lý Đào tạo; Quy chế Chi tiêu nội bộ;

Quy chế thi đua, khen thưởng; Quy chế Tổ chức và hoạt động; Quy chế tiếp cán bộ, học viên...

Với bề dày lịch sử và truyền thống vẻ vang, thể hệ giảng viên, viên chức của trường đã không ngừng giữ gìn, xây dựng hình ảnh người giảng viên chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng, gương mẫu về đạo đức, lối sống, vững về chuyên môn nghiệp vụ; ứng xử văn hóa trong mọi mối quan hệ. Các yếu tố văn hóa trường Đảng được cụ thể hóa ở nhiều phương diện như trong công tác lãnh đạo, quản lý của đơn vị, trong công tác chuyên môn, công tác nghiên cứu khoa học cũng như phong trào.

Cán bộ, giảng viên có năng lực chuyên môn và kinh nghiệm thực tiễn, có kỹ năng sư phạm, không ngừng sáng tạo và vận dụng kiến thức thực tiễn vào bài giảng, có bản lĩnh chính trị vững vàng luôn nghiêm túc, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; luôn chú ý giữ mối quan hệ ứng xử chuẩn mực, đoàn kết, hợp tác đồng nghiệp và thân thiện, gần gũi với học viên.

Trong thời gian qua, Trường đã quan tâm xây dựng môi trường học tập thân thiện, cơ sở vật chất ngày càng được hoàn thiện theo hướng xanh - sạch - đẹp; không ngừng đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu của công tác đào tạo cán bộ hiện nay. Nhà trường cũng là đơn vị mạnh về phong trào thể dục, thể thao, văn nghệ đã tham gia cũng như tổ chức nhiều hoạt động giao lưu với học viên, đơn vị trong khối thi đua, cụm thi đua để tăng cường giao lưu học hỏi, tiếp thu những giá trị văn hóa tích cực, góp phần bổ sung, làm phong phú thêm cho văn hóa riêng của trường.

Đồng thời, nhà trường luôn chú trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống cho đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên để giữ gìn sự chuẩn mực, tạo môi trường kỷ cương, dân chủ và trách nhiệm. Trong nhiều năm qua cán bộ công chức, viên chức của trường thực hiện tốt văn hóa trường Đảng, văn hóa ứng xử. Đặc biệt chú trọng phát động các phong trào thi đua thực hiện các nhiệm vụ chính trị của trường đã tạo ra không khí thi đua sôi nổi, hào hứng cho giảng viên và học viên. Thời gian gần đây Nhà trường tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên đề, chào cờ, sinh hoạt chính trị... đây là hoạt động có ý nghĩa to lớn giúp để giảng viên, học viên được củng cố, nâng cao nhận thức tư tưởng và đạo đức cách mạng, bồi đắp các giá trị lịch sử, truyền thống.

2. Giải pháp tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa trường Đảng ở Trường Chính trị Khánh Hòa

Để đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ đặt ra, giữ gìn và phát huy truyền thống văn hóa trường Đảng trong thời gian tới cần tập trung vào một số giải pháp chủ yếu sau:

Một là, tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa trong công tác xây dựng và thực hiện văn hóa trường Đảng. Quán triệt nghiêm túc các nội dung về quy tắc ứng xử văn hóa theo hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đẩy mạnh tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, nhân viên về các giá trị chuẩn mực: kỷ cương - trách nhiệm - tận tụy - chuyên nghiệp. Triển khai đồng bộ các quy định về văn hóa trong hoạt động nghề

nghiệp; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành nội bộ để nâng cao hiệu quả công việc. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện văn hóa công sở; kịp thời biểu dương những cá nhân tiêu biểu, xử lý nghiêm các hành vi vi phạm, góp phần xây dựng môi trường làm việc chuẩn mực, văn minh trong Nhà trường.

Hai là, tiếp tục hoàn thiện thể chế văn hóa trường Đảng; cụ thể hóa thành nội quy, quy chế, quy tắc ứng xử và xây dựng hệ giá trị văn hóa trường Đảng, xây dựng phương châm riêng của trường để thực hiện. Đồng thời tổ chức thực hiện nghiêm túc, có kiểm tra, đôn đốc định kỳ, bổ sung, điều chỉnh kịp thời để các quy định văn hóa đi vào thực chất, tạo thành nếp sống, nếp nghĩ trong toàn trường.

Ba là, không ngừng đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng để học viên được trang bị cả về kiến thức, kỹ năng, thái độ và bản lĩnh chính trị. Quá trình đào tạo không chỉ chú trọng truyền thụ lý luận mà còn giúp học viên hình thành phong cách làm việc khoa học, tinh thần trách nhiệm, thái độ đúng đắn đối với Nhân dân và tổ chức.

Bốn là, kiện toàn tổ chức bộ máy, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường. Xây dựng hình ảnh người cán bộ, giảng viên trường Đảng gương mẫu về đạo đức, tận tụy, nhiệt tình, thân thiện, thực hiện lối sống theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng chuyên môn, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp, tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp, nâng cao tinh

thần trách nhiệm và ý thức phục vụ. Đồng thời, thực hiện tốt quy chế dân chủ, tạo môi trường làm việc dân chủ, đoàn kết, từ đó phát huy sức mạnh tập thể và nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy, quản lý.

Năm là, tăng cường đầu tư xây dựng và hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy và học tập. Chú trọng xây dựng cảnh quan sư phạm xanh - sạch - đẹp, tạo không gian tích cực hỗ trợ quá trình học tập, nghiên cứu và làm việc; bổ sung thêm các khẩu hiệu, câu trích dẫn kinh điển. Xem xét xây dựng biểu trưng, logo tạo dấu ấn về hình ảnh và thương hiệu của Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa; xây dựng phim tư liệu về quá trình hình thành, phát triển của Trường, hoàn thiện nâng cấp Phòng truyền thống, Thư viện...

Sáu là, nâng cao nhận thức và tinh thần tự giác của từng cán bộ, giảng viên, nhân viên trong việc tham gia xây dựng văn hóa trường Đảng. Mỗi người cần tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong làm việc khoa học, chuẩn mực trong giao tiếp, ứng xử và hợp tác. Nhiệm vụ xây dựng văn hóa trong trường Đảng là rất quan trọng, cần đặc biệt quan tâm xây dựng văn hóa ứng xử của giảng viên, học viên trong trường. Đồng thời, cần tăng cường phối hợp giữa các phòng, khoa trong Nhà trường, giữa Nhà trường với cơ quan, đơn vị địa phương với học viên, với các trường chính trị trong cả nước để thuận lợi trong phối hợp thực hiện các nhiệm vụ chính trị đồng thời có thể tiếp thu, học hỏi các mô hình xây dựng văn hóa công sở tiêu biểu, từ đó chọn lọc, vận dụng phù hợp với đặc điểm, điều kiện của Nhà trường./.

NÂNG CAO NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ TỔNG KẾT THỰC TIỄN, HƯỚNG ĐẾN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHÁNH HÒA ĐẠT CHUẨN

ThS. Đặng Thị Phương
Giảng viên khoa Xây dựng Đảng



Các đại biểu chụp ảnh lưu niệm tại Hội thảo khoa học cấp tỉnh

Xuất phát từ yêu cầu cấp thiết trong việc nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ gắn với đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về "Trường Chính trị chuẩn". Quy định này được triển khai đồng bộ, toàn diện trong toàn hệ thống các trường chính trị trên cả nước. Trên cơ sở đó, tỉnh ủy và các trường chính trị tại các địa phương, trong đó có Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, đã từng bước triển khai lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn theo sáu nhóm tiêu chí, trong đó nhóm tiêu chí liên quan đến hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn được đánh giá là một trong những nhóm tiêu chí khó thực hiện nhất.

Cụ thể, tại Điều 9 trong Quy định số 11-QĐ/TW của Trung ương ngày 19/5/2021 nêu rõ các tiêu chí cụ thể về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị chuẩn mức 1 gồm có: 1) Mỗi năm thực hiện ít nhất 3 đề tài cấp trường, 5 năm thực hiện ít nhất 3 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên; 2) Mỗi năm tổ chức được ít nhất 3 cuộc hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp trường, 5 năm tổ chức được ít nhất 3 cuộc hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên; 3) Kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường được chuyển giao cho cá nhân, tổ chức theo quy định của pháp luật. Có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương; 4) Trong 5 năm, xuất bản được ít nhất 5 cuốn sách

chuyên khảo, tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn (không kể tài liệu, giáo trình về đào tạo, bồi dưỡng); 5) Xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" ít nhất 4 kỳ/ năm. Tạp chí hoặc bản tin bảo đảm nội dung, đúng quy định luật xuất bản; 6) Xây dựng được trang thông tin điện tử của trường, bảo đảm chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên.

Tại Điều 15 trong Quy định số 11-QĐ/TW của Trung ương ngày 19/5/2021 nêu rõ các tiêu chí cụ thể về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị chuẩn mức 2 gồm có: 1) Thực hiện ít nhất 5 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên. 2) Tham mưu tổ chức ít nhất 1 cuộc hội thảo khoa học cấp bộ trở lên. 3) Xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" ít nhất 4 kỳ/năm. 4) Trang thông tin điện tử được cập nhật thường xuyên, có kết nối với một số trang thông tin điện tử của tỉnh và Trung ương. Để thực hiện đầy đủ các tiêu chí này đòi hỏi sự quan tâm, nỗ lực, đầu tư bài bản, lâu dài và đồng bộ của các địa phương mà trung tâm là các trường chính trị tỉnh.

Trên cơ sở Quy định số 11-QĐ/TW, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Khánh Hòa đã ban hành Đề án số 03-ĐA/TU ngày 20/6/2022 về Xây dựng và phát triển trường chính trị chuẩn tỉnh Khánh Hòa, giai đoạn 2022 - 2030. Theo đó, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã triển khai tổ chức thực hiện các mục tiêu của đề án và đã có báo cáo sơ kết 3 năm thực hiện các nội dung của Đề án. Trong quá trình lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện các mục tiêu về xây dựng Trường chuẩn, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Nhà trường đã tích cực tổ chức quán triệt nội dung đến toàn thể các phòng, khoa

chuyên môn, tổ chức đoàn thể, viên chức và người lao động, xác định rõ lộ trình và trách nhiệm phấn đấu đạt chuẩn mức 1 và mức 2. Trong điều kiện còn nhiều khó khăn, đặc biệt là về thời gian và nguồn lực, Nhà trường vẫn đang nỗ lực không ngừng để đáp ứng yêu cầu, đặc biệt là các tiêu chí liên quan đến nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn.

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại trường chính trị được triển khai dưới nhiều hình thức: thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học các cấp; khảo sát thực tiễn tại địa phương; tham mưu chính sách cho lãnh đạo tỉnh; tổ chức hội thảo, tọa đàm khoa học; biên soạn tài liệu tham khảo và xuất bản các ấn phẩm phục vụ đào tạo, bồi dưỡng. Trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã triển khai tương đối đầy đủ các nội dung trên.

Cụ thể, từ năm 2020 đến nay, Nhà trường đã thực hiện 14 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường và 02 đề tài cấp tỉnh. Bên cạnh đó, nhà trường đã tổ chức 07 hội thảo khoa học cấp trường, phối hợp tổ chức 02 hội thảo cấp tỉnh và 01 hội thảo cấp bộ cùng các đơn vị trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Về tài liệu phục vụ đào tạo, Nhà trường đã biên soạn tập bài giảng "Tình hình nhiệm vụ địa phương", bộ câu hỏi dành cho chương trình bồi dưỡng chuyên viên và đang triển khai biên soạn, làm thủ tục xuất bản 04 tài liệu tham khảo mới.

Hoạt động viết bài, công bố nghiên cứu cũng được đẩy mạnh. Nhiều giảng viên đã có bài đăng trên các tạp chí khoa học trong và ngoài tỉnh; bài tham luận tham gia các hội thảo khoa học ở nhiều cấp độ. Tập san "Thông tin lý luận và thực tiễn" được duy trì xuất bản định kỳ, cùng với đó là hoạt động của Trang thông tin điện tử với hơn 80 bài

viết được cập nhật trong 5 năm qua. Nhà trường cũng duy trì hoạt động khảo sát thực tế cho cán bộ, giảng viên với khoảng 22 lượt mỗi năm, góp phần gắn lý luận với thực tiễn sinh động của địa phương. Thực tế đến giữa năm 2025 cơ bản các tiêu chí về trường chính trị chuẩn mức 1 Nhà trường đã thực hiện tương đối đầy đủ.

Tuy nhiên, quá trình thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa vẫn còn bộc lộ những khó khăn, hạn chế như: Số lượng đề tài cấp tỉnh còn chưa nhiều, đa số các đề tài vẫn ở cấp cơ sở, đề tài đã thực hiện đa số phải tự chủ về kinh phí,... Hội thảo khoa học cấp bộ, cấp tỉnh vẫn chưa tổ chức được thường xuyên, việc xuất bản sách khoa học còn chậm so với kế hoạch đề ra. Đặc biệt, nội dung tổng kết thực tiễn và tham mưu chính sách cho lãnh đạo tỉnh còn khá mới mẻ, chưa hình thành được cơ chế rõ ràng,...

Những hạn chế này xuất phát từ những nguyên nhân, cụ thể do thiếu cơ chế, chính sách ưu tiên cho hoạt động nghiên cứu đề tài ứng dụng cấp tỉnh phục vụ cho công tác nghiên cứu, giảng dạy, tham mưu, tư vấn chính sách của trường chính trị; mặt khác, công tác tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách cho lãnh đạo tỉnh còn nhiều mới mẻ. Bên cạnh đó, vẫn còn một số giảng viên chưa thực sự nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học; đa số giảng viên chưa có kinh nghiệm và chưa được bồi dưỡng chuyên sâu về kỹ năng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách.

Trong bối cảnh mới về sáp nhập tỉnh (tỉnh Ninh Thuận sẽ sáp nhập với tỉnh Khánh Hòa), thời gian tới Nhà trường sẽ tham mưu sửa đổi Đề án xây dựng trường chính trị

chuẩn sau khi hoàn thành sáp nhập tỉnh, bảo đảm mục tiêu phấn đấu hoàn thành xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 vào năm 2027, chuẩn mức 2 vào năm 2032 theo đúng tinh thần của công văn số 823-CV/HVCTQG ngày 28/4/2025 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về một số nội dung liên quan đến công tác xây dựng trường chính trị chuẩn. Trên cơ sở các mục tiêu cụ thể có điều chỉnh về thời gian, Nhà trường sẽ tiếp tục rà soát và hoàn thiện các tiêu chí về trường chính trị chuẩn, trong đó có các tiêu chí về nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn.

Để từng bước khắc phục những khó khăn, hạn chế và đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo Quy định số 11-QĐ/TW, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp, cụ thể như sau:

Thứ nhất, cần tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quán triệt sâu sắc đến từng cán bộ, giảng viên về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong trường chính trị. Đảng ủy và Ban Giám hiệu Nhà trường cần xác định rõ nghiên cứu khoa học không chỉ là yêu cầu bắt buộc theo tiêu chí chuẩn, mà còn là tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên và uy tín của Nhà trường. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học phải gắn chặt với yêu cầu thực tiễn và định hướng phát triển của nhà trường, của địa phương. Đồng thời, tăng cường phát huy vai trò của Hội đồng khoa học trong việc định hướng, xét duyệt, nghiệm thu đề tài, tạo môi trường học thuật nghiêm túc, nề nếp và chuyên sâu.

Thứ hai, Nhà trường cần chú trọng đầu tư hơn nữa cho công tác đào tạo, bồi dưỡng

nâng cao trình độ nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên. Nhà trường cần phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tổ chức các lớp tập huấn chuyên sâu về phương pháp nghiên cứu, kỹ năng tổng kết thực tiễn, kỹ năng tư vấn chính sách. Việc nuôi dưỡng đam mê, khơi gợi động lực và bồi đắp năng lực nghiên cứu cần được xem là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục. Cùng với đó, Nhà trường cần chủ động kiến nghị với Tỉnh ủy, UBND tỉnh và các sở, ban, ngành có liên quan để sớm ban hành các cơ chế, chính sách khuyến khích và hỗ trợ cho hoạt động nghiên cứu khoa học ứng dụng, đặc biệt là các đề tài cấp tỉnh có giá trị thực tiễn cao. Cần có cơ chế tạo điều kiện cho giảng viên Trường Chính trị Khánh Hòa được tham gia trực tiếp vào các chương trình, đề án phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, qua đó phát huy vai trò của Nhà trường trong tư vấn chính sách.

Thứ ba, Nhà trường cần phát động các phong trào thi đua nghiên cứu khoa học sâu rộng trong toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên, gắn với các tiêu chí đánh giá, khen thưởng rõ ràng, minh bạch. Việc xây dựng phong trào cần đi đôi với đặt ra các chỉ tiêu cụ thể cho từng phòng, khoa; có hình thức biểu dương, khen thưởng kịp thời để động viên tinh thần, đồng thời tạo sức lan tỏa. Qua các đợt sơ kết, tổng kết, cần kịp thời rút ra bài học kinh nghiệm và nhân rộng các điển hình tiên tiến.

Thứ tư, Nhà trường tiếp tục mở rộng quan hệ hợp tác, liên kết với các Học viện khu vực, các đơn vị nghiên cứu, các nhà khoa học uy tín trong và ngoài tỉnh trong tổ chức hội thảo, thực hiện đề tài nghiên cứu cấp tỉnh. Bên cạnh đó, cần chú trọng việc xuất bản sách chuyên khảo, tài liệu tham khảo, nâng cao chất lượng tập san khoa học

và phát triển Trang thông tin điện tử theo hướng hiện đại, kết nối với các trang thông tin của tỉnh và Trung ương. Nhà trường cũng cần chủ động làm việc với Nhà xuất bản Lý luận chính trị, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật để xuất bản các sách chuyên khảo đúng theo đúng kế hoạch đã đề ra.

Thứ năm, mỗi cán bộ, giảng viên cần nâng cao ý thức tự rèn luyện, tự học, không ngừng cập nhật kiến thức mới, mở rộng trao đổi chuyên môn và tích cực tham gia vào các hoạt động nghiên cứu. Hoạt động nghiên cứu khoa học không chỉ là nhiệm vụ bắt buộc mà còn là yếu tố phản ánh năng lực chuyên môn và phẩm chất chính trị của giảng viên trường Đảng, góp phần khẳng định thương hiệu cá nhân cũng như uy tín của Nhà trường.

Có thể nói, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn là những hoạt động có tính đặc thù cao, đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn, giữa tư duy khoa học và thực hành chính sách. Việc triển khai và hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn không chỉ cần sự nỗ lực từ phía Nhà trường, mà còn đòi hỏi cơ chế phối hợp đồng bộ từ nhiều cấp, ngành. Với mục tiêu mới xây dựng Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đạt chuẩn mức 1 vào năm 2027 và mức 2 vào năm 2032 việc thực hiện đồng bộ các giải pháp đã nêu là điều kiện tiên quyết. Đồng thời, Nhà trường rất cần sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát từ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự hỗ trợ từ Vụ Các trường chính trị, sự định hướng chiến lược của Tỉnh ủy và sự phối hợp tích cực của các sở, ngành trong tỉnh. Đây là tiền đề quan trọng để Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được giao, đóng góp thiết thực vào sự phát triển của địa phương trong giai đoạn mới./.

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA KẾT HỢP NGHIÊN CỨU THỰC TẾ VỚI HÀNH TRÌNH VỀ NGUỒN THẮP SÁNG LÝ TƯỞNG, LAN TỎA YÊU THƯƠNG

*ThS. Trương Khánh Vọng
Giảng viên khoa Nhà nước và pháp luật*



Học viên lớp TCLLCT-K37 hệ tập trung thăm di tích lịch sử Tàu Không số C235 thuộc Xã Ninh Phước, thị xã Ninh Hòa

Nghiên cứu thực tế là một hoạt động quan trọng trong chương trình trung cấp lý luận chính trị, nhằm thực hiện phương châm "học đi đôi với hành", "lý luận gắn với thực tiễn". Mục tiêu là giúp học viên nâng cao kiến thức và kỹ năng thực hành thông qua việc tiếp cận và tìm hiểu các vấn đề chính trị, kinh tế, xã hội tại địa phương.

Ở Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, hoạt động nghiên cứu thực tế thường được triển khai vào giai đoạn nửa cuối khóa học. Nội dung nghiên cứu thực tế gắn với kiến thức đã học trong toàn khóa với nhiều chủ đề khác nhau như: Kết quả hoạt động của tổ chức cơ sở Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức - chính trị xã hội; kinh nghiệm và bài học xây dựng hệ thống chính trị; các hoạt động sản xuất, kinh

doanh, dịch vụ; tình hình xây dựng nông thôn mới; kết quả và bài học kinh nghiệm của các lĩnh vực công tác: Văn hóa - xã hội, an ninh - quốc phòng; việc thực hiện các phong trào, các cuộc vận động ở địa phương... Qua trải nghiệm thực tế, học viên có cơ hội rèn luyện tư duy phản biện, khả năng vận dụng lý luận vào phân tích các vấn đề cụ thể tại cơ sở, từ đó kết nối chặt chẽ giữa lý thuyết và thực tiễn. Nghiên cứu thực tế mang đến điều kiện lý tưởng để học viên đi sâu khám phá các vấn đề thực tiễn, tìm hiểu cận kề các mô hình phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh tiêu biểu ở nhiều địa phương. Đặc biệt, hoạt động này cung cấp nguồn tư liệu và kinh nghiệm quý báu, hỗ trợ học viên trong công tác lãnh đạo, quản lý, chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp và viết khóa luận cuối khóa, đồng thời trang bị thêm kiến thức thực tế cho

công việc sau này. Do đó, việc tổ chức nghiên cứu thực tế không chỉ đáp ứng mục tiêu đào tạo mà còn là nhu cầu thiết yếu, mang lại lợi ích thiết thực cho học viên trong cả quá trình học tập và công tác.

Để những chuyến đi nghiên cứu thực tế trở nên sinh động và hiệu quả hơn, thời gian qua tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, các lớp trung cấp lý luận chính trị đã thực hiện đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế bằng cách kết hợp giữa nghiên cứu thực tế với hoạt động "về nguồn" và thiện nguyện, từ đó đem lại một ý nghĩa sâu sắc và đặc biệt đối với mỗi học viên đang học tại Trường. Đó không chỉ là những chuyến đi nghiên cứu thực tế đơn thuần, mà còn là cơ hội quý báu để học viên được tận mắt chứng kiến, cảm nhận sâu sắc hơn những giá trị lịch sử, văn hóa và cách mạng của dân tộc. Đặt chân đến những địa danh lịch sử căn cứ địa cách mạng trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa như căn cứ địa Cách mạng Tô Hạp (Khánh Sơn); Khu di tích lịch sử Tàu Không Số C235 (thị xã Ninh Hòa)... nơi ghi dấu những mốc son chói lọi trong quá trình dựng nước và giữ nước, mỗi học viên như được sống lại những khoảnh khắc hào hùng của cha ông. Từ những di tích cách mạng kiên cường, những bảo tàng lưu giữ ký ức đau thương mà vĩ đại của dân tộc, đến những nghĩa trang liệt sĩ trang nghiêm, nơi an nghỉ của những người con ưu tú đã hy sinh vì độc lập, tự do của Tổ quốc, tất cả đều khơi dậy trong lòng học viên niềm xúc động, lòng tự hào và ý thức trách nhiệm sâu sắc. Những bài học lý luận chính trị khô khan trên trang sách bỗng trở nên sống động và gần gũi hơn bao giờ hết khi được gắn liền với những câu chuyện, những hình ảnh, những hiện vật cụ thể. Học viên

càng hiểu rõ hơn về sự lãnh đạo sáng suốt của Đảng Cộng sản Việt Nam, về vai trò to lớn của Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại, về sức mạnh đoàn kết của nhân dân ta trong cuộc đấu tranh giành độc lập dân tộc và xây dựng đất nước.

Đi nghiên cứu thực tế kết hợp về nguồn thắp sáng lý tưởng, lan tỏa yêu thương

Bên cạnh đó hành trình đi nghiên cứu thực tế kết hợp với "về nguồn" của các lớp trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa thời gian qua không chỉ dừng lại ở việc tham quan, tìm hiểu lịch sử. Đó còn là dịp để mỗi học viên được giao lưu, học hỏi lẫn nhau, chia sẻ những cảm xúc, suy nghĩ và kết hợp với hoạt động thiện nguyện. Trong hành trình về nguồn các học viên cùng nhau quyên góp sách vở, quần áo, nhu yếu phẩm, trao tặng những món quà nhỏ nhưng chứa đựng tấm lòng lớn đến các em học sinh nghèo, các gia đình chính sách, những người có hoàn cảnh đặc biệt tại địa phương. Những nụ cười rạng rỡ, những ánh mắt biết ơn đã trở thành nguồn động lực to lớn, củng cố thêm niềm tin vào những giá trị tốt đẹp của cuộc sống. Những buổi nói chuyện, những hoạt động tập thể trong chuyến đi đã góp phần tăng cường tinh thần đoàn kết, gắn bó giữa các học viên, tạo nên một môi trường học tập và rèn luyện lý tưởng cách mạng.

Sự kết hợp giữa đi nghiên cứu thực tế với "về nguồn" mang đến những bài học sâu sắc, đa chiều. Lý luận chính trị không chỉ nằm trong những trang sách, mà còn thể hiện qua những hành động cụ thể, qua sự quan tâm và sẻ chia với cộng đồng. Những chuyến đi này đã giúp học viên nhận thức rõ hơn về trách nhiệm của người cán bộ, không chỉ là nắm

vững lý luận mà còn phải có một trái tim nhân ái, luôn hướng về nhân dân. Sau mỗi chuyến đi thực tế kết hợp với hoạt động “về nguồn”, mỗi học viên trung cấp lý luận chính trị đều cảm thấy ý thức rõ hơn về trách nhiệm của bản thân đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Ngọn lửa lý tưởng cách mạng trong mỗi người như được thắp sáng thêm, thôi thúc không ngừng học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ lý luận chính trị, góp phần xây dựng Đảng ngày càng trong sạch, vững mạnh, xây dựng đất nước Việt Nam ngày càng phồn vinh, hạnh phúc.

Hành trình đi thực tế kết hợp với hoạt động “về nguồn” thực sự là một phần không thể thiếu trong chương trình đào tạo lý luận chính trị. Nó không chỉ trang bị cho học viên những kiến thức lịch sử quý báu mà còn bồi dưỡng tâm hồn, khơi dậy lòng tự hào dân tộc và củng cố niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Đó là hành trình của nhận thức, của tình cảm và của trách nhiệm, một hành trình sẽ mãi khắc sâu trong trái tim mỗi học viên trung cấp lý luận chính trị./.



Học viên lớp T CLLCT-K35 hệ tập trung tham gia thực tế và hoạt động thiện nguyện tại huyện Khánh Sơn